ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ORDIN
pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic

Având în vedere:

— prevederile art. 52 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

— prevederile anexelor nr. 17-21 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi;

— prevederile Ordinului ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

— Referatul de aprobare nr. 4.738/DGEPÎP din 13.10.2025 referitor la proiectul de ordin pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic,

în temeiul prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației și cercetării emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic, prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Pentru specializările învățător-educatoare și educator-puericultor, specializări care funcționează în baza Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, specializări pentru care nu se mai organizează admitere începând cu anul școlar 2026-2027, rămân valabile planurile-cadru și programele școlare aflate în uz la data admiterii și înscrierii elevilor de la aceste specializări în clasa a IX-a a studiilor liceale.

Art. 3. — Direcția generală echitate și performanță în învățământul preuniversitar, Direcția generală management, carieră didactică și rețea școlară în învățământul preuniversitar, Direcția generală minorități și desegregare, inspectoratele școlare județene/al municipiului București și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. — La data intrării în vigoare a prezentului ordin, Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.812/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 736 din 13 august 2020, se abrogă.

Art. 5. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației și cercetării,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

București, 8 ianuarie 2026.
Nr. 3.008.

ANEXĂ

REGULAMENT-CADRU
de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic

CAPITOLUL I
Dispoziții generale

Art. 1. — (1) Prezentul regulament-cadru reglementează organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic.

(2) Învățământul preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic are o durată de 4 ani și se organizează numai la forma de învățământ cu frecvență zi.

(3) Învățământul preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic se organizează în colegii pedagogice sau licee pedagogice, precum și în alte unități de învățământ de nivel liceal.

Art. 2. — (1) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ vocațional pedagogic sunt unități de învățământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învățare-evaluare și practica pedagogică pentru specializările din cadrul filierei vocaționale, profilul pedagogic, respectiv: educație timpurie, pedagogia învățământului primar, pedagogia generală, pedagogia educației nonformale și mediere școlară.

(2) Pentru desfășurarea practicii pedagogice, în unitățile de învățământ liceal vocațional pedagogic sau pe lângă acestea se organizează structuri/unități de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație, conform prevederilor legale în vigoare.

(3) Unitățile de învățământ liceal vocațional pedagogic funcționează și ca unități de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație pentru stagiile de practică pedagogică din

programele de masterat didactic sau din alte programe de formare relevante pentru domeniul educației.

Art. 3. — Prin absolvirea cu diplomă a specializărilor din cadrul filierei vocaționale, profilul pedagogic, menționate la art. 2 alin. (1), se consideră îndeplinite condițiile de formare psihopedagogică și de calificare necesare ocupării funcțiilor didactice de educator/educatoare, învățător/învățătoare cu statut de debutant suplinitor, respectiv a funcțiilor didactice auxiliare de pedagog școlar, instructor de educație extrașcolară și de mediator școlar.

Art. 4. — Unitățile de învățământ liceal vocațional pedagogic organizează programe de formare psihopedagogică și examenele pentru evoluția în cariera didactică pentru maiștri-instructori și antrenori.

CAPITOLUL II
Organizarea învățământului preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic

Art. 5. — (1) Colegiile și liceele pedagogice sunt unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care pot școlariza copii și elevi la următoarele niveluri ale învățământului preuniversitar: antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal.

(2) În unitățile de învățământ preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic se pot școlariza elevi și în alte filiere, profiluri și specializări, diferite de cele specifice profilului pedagogic, cu respectarea condițiilor impuse de organizarea procesului instructiv-educativ în cadrul profilului pedagogic și cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a școlariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei, inclusiv în structurile arondate.

(3) La colegiile și liceele pedagogice numărul de clase cu profil pedagogic este de minimum două clase pe an de studiu.

(4) Prin excepție de la prevederile alin. (2), cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării, pentru situații bine justificate, colegiile și liceele pedagogice pot școlariza mai puțin de 2/3 dintre elevi corespunzător filierei vocaționale, profilul pedagogic.

(5) Pentru specializările din cadrul filierei vocaționale, profilul pedagogic, școlarizarea se realizează începând cu clasa a IX-a.

(6) Formarea inițială a elevilor de la profilul pedagogic se asigură prin pregătirea teoretică, realizată conform planurilor-cadru de învățământ specifice filierei vocaționale, profilul pedagogic, precum și prin pregătirea practică de specialitate.

(7) La absolvirea clasei a XII-a, elevii de la filiera vocațională, profilul pedagogic, susțin examenul de certificare a calificării profesionale și, opțional, examenul de atestare pentru predarea unei limbi moderne la învățământul primar, conform reglementărilor specifice aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

Art. 6. — În scopul organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ în cadrul profilului pedagogic, în colegiile și liceele pedagogice sau pe lângă acestea funcționează grupe/clase de aplicație pentru activitățile practice pedagogice, în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a pregătirii practice de specialitate la clasele din filiera vocațională, profilul pedagogic, prevăzut în anexa nr. 1 la prezentul regulament-cadru.

Art. 7. — (1) Grupele/Clasele la care se organizează și se desfășoară activitățile de practică pedagogică constituie structuri ale unității de învățământ, denumite *unități de educație timpurie de aplicație și/sau unități de învățământ de aplicație de nivel primar*.

(2) Unitățile de educație timpurie de aplicație și/sau unitățile de învățământ de aplicație de nivel primar beneficiază de finanțare în vederea acordării sporului de practică pedagogică, conform prevederilor art. 14 din anexa nr. 1 la prezentul regulament-cadru.

(3) În situația în care colegiile și liceele pedagogice nu școlarizează un număr suficient de grupe și/sau clase de aplicație, pentru a asigura organizarea și desfășurarea practicii pedagogice, aceasta se poate organiza și desfășura și în alte unități de învățământ aparținând rețelei școlare, pe baza unui protocol de colaborare încheiat între unitatea de învățământ preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic și creșa/grădinița unitățile de învățământ cu nivel primar, cu avizul inspectoratului școlar.

Art. 8. — (1) Liceelor și colegiilor pedagogice nu li se alocă circumscripții școlare.

(2) Înscrierea copiilor și a elevilor la grupele și la clasele de educație timpurie și învățământ primar organizate în cadrul liceelor și colegiilor pedagogice se face conform prevederilor metodologiilor-cadru de înscriere în clasa pregătitoare și în educația timpurie, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

Art. 9. — (1) La nivel liceal, în cadrul filierei vocaționale, pentru profilul pedagogic, unitățile de învățământ care funcționează ca licee/colegii pedagogice asigură școlarizarea elevilor la următoarele specializări:

a) educație timpurie;

b) pedagogia învățământului primar;

c) pedagogie generală;

d) pedagogia educației nonformale;

e) mediere școlară.

(2) Planurile-cadru și programele școlare după care studiază elevii înscriși la profilul pedagogic sunt specifice specializării.

Art. 10. — (1) În învățământul preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic, elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice. Structura și conținutul probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul vocațional pedagogic sunt prezentate în anexa nr. 2 la prezentul regulament-cadru.

(2) Pentru admiterea în învățământul liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic, pentru anul școlar 2026-2027, structura și conținutul probelor de aptitudini sunt cele prevăzute în anexa nr. 3 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027, astfel:

a) probele menționate la lit. A de la profilul pedagogic din anexa nr. 3 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.060/2025 se aplică pentru specializările educație timpurie, pedagogia învățământului primar și pedagogie generală;

b) probele menționate la lit. B de la profilul pedagogic din anexa nr. 3 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.060/2025 se aplică pentru specializarea pedagogia educației nonformale;

c) probele menționate la lit. C de la profilul pedagogic din anexa nr. 3 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.060/2025 se aplică pentru specializarea mediere școlară.

(3) În situația limitării sau suspendării activităților didactice cu prezență fizică a elevilor în unitățile de învățământ, Ministerul Educației și Cercetării decide cu privire la modalitatea de admitere în clasa a IX-a la specializările din cadrul profilului pedagogic.

Art. 11. — (1) Elevii de la filiera vocațională, profilul pedagogic, care nu obțin la sfârșitul anului școlar media de minimum 8 (opt) la purtare și medii anuale de minimum 6 (șase) la disciplinele limba și literatura română/limba și literatura maternă, matematică/aritmetică, la disciplinele psihopedagogice din cadrul curriculumului specific, inclusiv la practica pedagogică, nu mai pot continua studiile la acest profil.

(2) Elevii aflați în situația prevăzută la alin. (1) se vor transfera în anul școlar următor la alte filiere/profiluri/specializări

din cadrul colegiului/liceului pedagogic în care sunt înmatriculați sau din cadrul altor unități de învățământ, cu respectarea legislației în vigoare.

Art. 12. — (1) Transferul elevilor în cadrul profilului preuniversitar pedagogic se realizează în condițiile prezentului regulament-cadru, după cum urmează:

a) în cadrul aceleiași specializări elevii se pot transfera până la începutul clasei a XII-a;

b) de la o specializare a profilului pedagogic la alta elevii se pot transfera până la finalizarea clasei a X-a, cu condiția promovării examenelor de diferențe și cu condiția ca media generală la sfârșitul anului școlar în care se transferă să fie cel puțin egală cu cea a ultimei medii din clasa la care se transferă.

(2) La clasele cu profil pedagogic se pot transfera elevi de la alte licee/profiluri numai până la începutul clasei a X-a, cu respectarea cumulativă a următoarelor condiții:

a) elevul a fost admis la probele de aptitudini la care acesta a participat în anul în care a susținut examenul de evaluare națională;

b) media de admitere să fie cel puțin egală cu cea a ultimei medii din clasa la care se transferă;

c) să aibă media 10 la purtare.

Art. 13. — (1) Evaluarea și certificarea competențelor profesionale dobândite de elevii claselor a XII-a din învățământul vocațional pedagogic dă dreptul absolvenților care promovează examenul de certificare a calificării să obțină certificatul de calificare nivelul 4, însoțit de suplimentul descriptiv în format Europass.

(2) Pentru obținerea atestatului de predare a unei limbi străine, absolvenții colegiilor și liceelor pedagogice trebuie să promoveze examenul specific, organizat conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

CAPITOLUL III
Conducerea unităților de învățământ liceal vocațional pedagogic

Art. 14. — (1) Condițiile generale privind conducerea unităților de învățământ preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic sunt cele prevăzute de legislația generală aplicabilă domeniului.

(2) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic se constituie comisii și structuri specifice activităților organizate și desfășurate la specializările profilului pedagogic.

(3) În situația în care unitățile de învățământ preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic funcționează ca școli de aplicație pentru stagiile de practică pedagogică din programele de masterat didactic sau din programele de studii de pregătire psihopedagogică universitară, directorul unității de învățământ încheie parteneriate și contracte cu instituțiile de învățământ universitar și organizează, la nivelul unității de învățământ, selecția și repartizarea profesorilor îndrumători/metodiști.

Art. 15. — Conducerile colegiilor/liceelor pedagogice care la data intrării în vigoare a prezentului regulament-cadru nu au grupe/clase de aplicație proprii vor face demersurile necesare pentru înființarea acestora în intervalul următorului ciclu de învățământ.

Art. 16. — Pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice domeniului pedagogic, pentru elaborarea și aplicarea unor proiecte de cercetare în domeniul științelor educației și pentru alte activități de tip academic sau științific, unitățile de învățământ preuniversitar liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic colaborează cu asociații sau fundații cu activitate în domeniul educațional, cu instituții de învățământ universitar naționale și internaționale, cu institute de cercetare și cu instituții din domeniul cultural.

CAPITOLUL IV
Dispoziții finale

Art. 17. — Anexele nr. 1 și 2 fac parte integrantă din prezentul regulament-cadru.

ANEXA Nr. 1
la regulamentul-cadru

REGULAMENT
de organizare și desfășurare a pregătirii practice de specialitate (practică pedagogică) la clasele din filiera vocațională, profilul pedagogic

Art. 1. — Prezentul regulament stabilește condițiile de organizare și desfășurare a pregătirii practice de specialitate, denumită în continuare *practică pedagogică*, la clasele din filiera vocațională, profilul pedagogic.

Art. 2. — Colegiile și liceele pedagogice asigură organizarea și desfășurarea practicii pedagogice de specialitate la toate specializările profilului pedagogic, potrivit reglementărilor legale în domeniu.

Art. 3. — (1) Practica pedagogică se organizează și se desfășoară conform planurilor-cadru și programelor școlare specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(2) Pentru desfășurarea practicii pedagogice, în unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic sau pe lângă acestea se organizează structuri/unități de învățământ de aplicație, denumite *școli/grădinițe/creșe de aplicație*.

Art. 4. — (1) Școlile/Grădinițele/Creșele de aplicație sunt grupe/clase/structuri din liceele/colegiile pedagogice și/sau din alte tipuri de unități de învățământ care au capacitatea de a asigura organizarea și desfășurarea practicii pedagogice.

(2) Criteriile de selecție a școlilor/grădinițelor/creșelor de aplicație, altele decât cele integrate în structura liceelor/colegiilor pedagogice la data aprobării prezentului regulament, sunt cele prevăzute în Metodologia-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.063/2025.

(3) În cadrul fiecărei școli/grădinițe/creșe de aplicație, potrivit reglementărilor metodologice specifice domeniului formării inițiale a cadrelor didactice, va fi selectat un număr adecvat de cadre didactice de nivel antepreșcolar, preșcolar și primar, precum și de profesori îndrumători și coordonatori de practică pedagogică, în așa fel încât să se asigure organizarea și desfășurarea tuturor activităților de practică pedagogică și a tipurilor de activități adiacente acesteia.

Art. 5. — (1) În sensul prezentului regulament, se definesc următoarele forme de organizare și desfășurare a practicii pedagogice:

a) *curentă* — este forma de practică pedagogică organizată săptămânal, desfășurată sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică de la liceul/colegiul pedagogic pentru clasele a IX-a și a X-a, care efectuează practică observativă, și sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică și a profesorilor îndrumători de practică de la liceul/colegiul pedagogic, precum și a cadrelor didactice de la grupele/clasele/comunitățile la care au fost repartizați elevi din clasele a XI-a și a XII-a, care efectuează practică pedagogică de predare și evaluare;

b) *comasată* — este forma de organizare a practicii pedagogice derulată compact, anual, în ciclul superior al liceului, pe parcursul a două săptămâni școlare în clasele a XI-a și a XII-a;

c) *individuală* — este forma de organizare a practicii pedagogice la decizia școlii, cu rol remedial, recuperatoriu și de suport pedagogic, efectuată pe durata programului școlar al unei zile, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică de la colegiul/liceul pedagogic și a cadrului didactic de la grupa/clasa din școala/grădinița/creșa de aplicație, de câte un elev al claselor a XI-a care își recuperează orele de practică pedagogică sau se află în procesul de optimizare a activității sale la practica pedagogică, în baza unui proiect/plan aprobat și monitorizat de către coordonatorul de practică și de către profesorul metodist.

(2) Practica pedagogică curentă se desfășoară la nivelul claselor a IX-a — a XII-a, pe grupe de 4-6 elevi repartizați la o clasă din învățământul primar, respectiv la o grupă de copii din învățământul preșcolar, și pe grupe de 2-4 elevi repartizați la o grupă de copii din învățământul antepreșcolar.

(3) Numărul orelor de practică curentă este prevăzut în documentele curriculare (planurile-cadru) în vigoare.

(4) Practica pedagogică comasată presupune participarea elevului practicant la organizarea și desfășurarea tuturor activităților didactice din orarul grupelor/claselor din școala/grădinița/creșa de aplicație sau din unitățile școlare partenere, sub îndrumarea directă a cadrului didactic din școala/grădinița/creșa de aplicație/din unitatea parteneră, pe parcursul întregii perioade de practică comasată, conform specializării.

(5) În clasa a XI-a, practica de tip comasat presupune și asumă participarea elevului practicant la activitatea didactică școlară și extrașcolară, în calitate de asistent și suport pentru cadrul didactic de la clasă/grupă, și susținerea unor activități de predare, după caz, iar la clasa a XII-a practica comasată constă în predarea și asumarea tuturor activităților planificate pentru săptămâna respectivă, elevul fiind asistat de cadrul didactic titular al clasei.

(6) Organizarea, desfășurarea și evaluarea practicii pedagogice comasate se fac de către profesorul coordonator de practică pedagogică de la clasă, în baza unui protocol încheiat între liceul/colegiul pedagogic și școala/grădinița/creșa unde are loc practica, protocol aprobat de conducerea liceului/colegiului pedagogic de la care provin elevii practicanți.

(7) Practica pedagogică comasată se organizează, de regulă, în a doua parte a anului școlar.

(8) În clasa a XII-a, prima săptămână de practică pedagogică de tip comasat se recomandă a fi planificată și desfășurată în prima săptămână de școală la clasele pregătitoare, pentru elevii de la specializarea pedagogia învățământului primar, și la grupele mici din învățământul preșcolar și grupele mici, mijlocii și mari din învățământul antepreșcolar, pentru elevii de la specializarea educație timpurie.

(9) În situații speciale, la solicitarea conducerii liceului/colegiului pedagogic sau a inspectoratului școlar, elevii planificați la practica individuală pot fi repartizați de către profesorul coordonator de practică pedagogică pentru a sprijini cadrele didactice de la grupele/clasele la care sunt înscriși elevi cu cerințe educaționale speciale sau pentru a suplini cadre didactice de la grupele/clasele din învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar, cu condiția ca elevul din clasa a XII-a să fie major.

Art. 6. — (1) Elevii din clasele a IX-a și a X-a, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările educație timpurie și pedagogia învățământului primar, efectuează în cadrul practicii pedagogice curente activități de asistență, observare și analiză ghidată de către profesorul coordonator de practică a activităților/lecțiilor la creșa/grădinița sau școala de aplicație la care sunt repartizați, activități urmate de reflecție și studiu individual al bibliografiei pedagogice și metodice recomandate.

(2) Elevii din ciclul inferior al liceului, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările pedagogie generală, pedagogia educației nonformale și mediere școlară, efectuează în cadrul practicii pedagogice curente activități de asistență, specifice specializării, de documentare și analiză ghidată de către profesorul coordonator de practică a activităților observate la instituția sau entitatea organizațională la care au fost repartizați, care pot fi școli, palate și cluburi ale copiilor, școala din spital, activități urmate de reflecție și studiu individual recomandat.

(3) Elevii din clasele a XI-a și a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările educație timpurie și pedagogia învățământului primar, efectuează în cadrul practicii pedagogice curente activități specifice specializării, de instruire practică, de proiectare, organizare, predare și autoevaluare a activităților/lecțiilor planificate și repartizate de către profesorul coordonator de practică pedagogică și de către cadrul didactic de la grupa/clasa la care au fost repartizați, sub coordonarea și evaluarea profesorului îndrumător de practică pedagogică.

(4) Elevii din clasele a XI-a și a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările pedagogie generală, pedagogia educației nonformale și mediere școlară, efectuează în cadrul practicii pedagogice curente activități de proiectare, organizare, desfășurare și autoevaluare a activităților planificate și repartizate de către profesorul coordonator de practică pedagogică și cadrul didactic/specialistul de la instituția sau entitatea organizațională la care au fost repartizați, sub coordonarea și evaluarea profesorului îndrumător de practică pedagogică.

(5) Condițiile și reglementările specifice privind ținuta și comportamentul elevilor practicanți pe perioada practicii pedagogice sunt adaptate condițiilor și cerințelor specifice din regulamentele interne ale liceului/colegiului pedagogic și ale școlilor și instituțiilor la care elevii efectuează practica pedagogică de observare, de predare, individuală sau comasată.

Art. 7. — Planificarea și repartizarea activităților de practică pedagogică, potrivit formelor de organizare prevăzute la art. 5 și 6, sunt de competența coordonatorilor de practică pedagogică și se realizează în baza unor decizii interne ale conducerilor colegiilor și liceelor pedagogice.

Art. 8. — Pentru specializarea educație timpurie practica pedagogică se planifică, se organizează și se desfășoară pentru fiecare grupă de practică constituită în intervale egale, atât la grupe din creșe, cât și la grupe de la grădinițele de aplicație.

Art. 9. — (1) Cadrele didactice implicate în organizarea și desfășurarea pregătirii practice de specialitate sunt:

a) cadrele didactice de la grupele din creșele, grădinițele și clasele de învățământ primar ale creșelor, grădinițelor și școlilor de aplicație, precum și cadrele didactice/specialiștii din palatele

și cluburile copiilor, încadrate la grupa/clasa/cercul/activitatea în cadrul căreia/căruia se organizează și se desfășoară practica pedagogică a elevilor de la profilul vocațional pedagogic;

b) profesorii îndrumători de practică pedagogică — profesori de la liceele/colegiile pedagogice care predau disciplinele la care se organizează și se efectuează practica pedagogică, în conformitate cu prevederile curriculumului liceal pentru filiera respectivă, precum și cu reglementările în domeniul activităților extrașcolare și ale medierii școlare;

c) profesorii coordonatori de practică pedagogică — profesorii de pedagogie care organizează și coordonează practica pedagogică la clasele de învățământ liceal cu profil pedagogic.

(2) În situația în care profesorul/profesorii de pedagogie nu poate/nu pot asigura coordonarea practicii pedagogice la toate clasele profilului vocațional pedagogic, aceasta poate fi atribuită profesorului/profesorilor de psihologie sau altor cadre didactice încadrate la liceul/colegiul pedagogic, cadre didactice care fac dovada că sunt absolvenți cu diplomă de studii universitare de lungă durată sau masterat în specialitate.

(3) La specializările pedagogia educației nonformale și mediere școlară coordonatori de practică pedagogică pot fi numiți și dintre profesorii titulari de alte specializări, dacă aceștia fac dovada unor formări continue recunoscute în domeniul acestor specializări.

(4) În perioada ocupării funcțiilor de conducere, îndrumare și control, cadrele didactice nu pot primi atribuții de coordonator de practică pedagogică.

Art. 10. — (1) Cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică, profesorii îndrumători și coordonatorii de practică sunt numiți la începutul fiecărui an școlar, prin decizie a directorului liceului/colegiului pedagogic, dintre cadrele didactice de prestigiu pedagogic cu normă de bază, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: sunt cadre didactice încadrate la liceu/colegiu, au cel puțin gradul didactic II și abilități pedagogice recunoscute și apreciate la nivel de școală și comunitate educațională.

(2) În mod excepțional, în situații în care nu există suficiente cadre didactice care să îndeplinească cerințele menționate la alin. (1), directorul liceului/colegiului pedagogic poate solicita inspectoratului școlar detașarea unor profesori de la alte unități de învățământ, cadre didactice care îndeplinesc condițiile cerute, sau poate numi profesori fără gradul II.

Art. 11. — Orele de practică pedagogică pot fi atribuite și plătite și în regim de plată cu ora, peste norma didactică de predare de bază. Plata cu ora se calculează și se plătește conform reglementărilor legale în vigoare.

Art. 12. — Numirea cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practică pedagogică la creșele/grădinițele/clasele primare care nu aparțin/nu sunt structuri ale colegiilor/liceelor pedagogice se face de către conducerile unităților respective, cu consultarea profesorilor coordonatori de practică pedagogică și a conducerii liceului/colegiului pedagogic cu care aceștia au semnate parteneriate pentru organizarea și desfășurarea practicii pedagogice.

Art. 13. — (1) Cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practică pedagogică au următoarele atribuții:

a) susțin activități/lecții demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practică;

b) oferă consultanță și consiliere metodică elevilor aflați în practică observativă;

c) oferă informații și consultanță metodică pentru proiectarea și desfășurarea activităților/lecțiilor de către elevii ciclului superior al liceului repartizați la practică pedagogică la grupa/clasa la care sunt încadrați;

d) sprijină elevii practicanți, la solicitarea acestora, în elaborarea proiectelor de activitate/de lecție care urmează să fie susținute de către elevii repartizați în practică la grupa/clasa pe care o conduc;

e) asistă, optimizează sau notează, după caz, activitățile/lecțiile planificate la grupa/clasa pe care o conduc, în conformitate cu graficul elaborat de profesorul coordonator de practică pedagogică;

f) semnalează profesorului coordonator de practică pedagogică și profesorului metodist problemele/situațiile care ar putea afecta buna desfășurare a practicii pedagogice, implicându-se alături de aceștia în optimizarea organizării și desfășurării practicii pedagogice la grupa/clasa pe care o conduc.

(2) Profesorii îndrumători au următoarele atribuții:

a) predau și valorifică pedagogic didactica disciplinei la clasa la care sunt repartizați pentru îndrumarea practicii pedagogice;

b) pot susține activități și lecții demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practică pedagogică;

c) oferă informații și consultanță metodică de specialitate pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea/autoevaluarea activităților/lecțiilor susținute de către elevii practicanți;

d) verifică și corectează proiectele de activitate/lecție ce urmează să fie susținute de către elevii din clasa la care au fost încadrați;

e) organizează întâlniri de feedback, analiză și reflecție a activităților asistate;

f) asistă, evaluează și notează prestația elevilor la activitățile/lecțiile susținute de elevii de la clasa de practică la care au fost repartizați/încadrați, conform graficului elaborat de profesorul coordonator de practică pedagogică;

g) oferă feedback fiecărui elev, în baza asistenței la activitatea/lecția acestuia, a observațiilor din fișa de asistență și de evaluare și a îndrumărilor oferite anterior susținerii activității/lecției;

h) completează la fiecare activitate/oră de practică pedagogică fișa-tip de observare și evaluare a lecției/activității, punând-o la dispoziția coordonatorului de practică pedagogică de la grupă/clasă pentru a fi integrată și valorificată în portofoliul de practică pedagogică al clasei și al elevului practicant;

i) colaborează activ cu profesorii coordonatori de practică pedagogică și cu cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică;

j) manifestă interes și preocupare constantă pentru perfecționare și formare continuă de calitate în specialitate și în metodica și pedagogia specialității.

(3) Profesorii coordonatori de practică pedagogică au următoarele atribuții în domeniul coordonării practicii pedagogice a cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică și a profesorilor îndrumători de practică pedagogică:

a) organizează și coordonează desfășurarea practicii pedagogice curente, comasate și individuale a elevilor de la clasele de practică pedagogică ce le-au fost repartizate de către conducerea liceului/colegiului pedagogic;

b) propun conducerii liceului/colegiului pedagogic cadrele didactice la grupele/clasele cărora se va desfășura practica pedagogică observativă și de predare, precum și profesorii îndrumători de practică pedagogică pentru clasele pe care le coordonează;

c) organizează grupele de elevi practicanți și le repartizează la grupele/clasele creșei/grădiniței sau școlii primare de aplicație, conform prevederilor prezentului regulament;

d) elaborează graficul susținerii lecțiilor/activităților de către elevii practicanți din ciclul superior al liceului și îl aduc la cunoștința acestora, a cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică și a profesorilor îndrumători de practică pedagogică repartizați la aceste clase de practică pedagogică;

e) elaborează graficul consultațiilor metodice pentru elevii practicanți și monitorizează desfășurarea, calitatea și eficiența acestora;

f) asigură legătura și comunicarea optimă dintre colegiul/liceul pedagogic, cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică, profesorii îndrumători de practică pedagogică și școala/grădinița/creșa de aplicație/instituția parteneră;

g) coordonează constituirea, completarea, valorificarea și evaluarea portofoliilor de practică pedagogică ale elevilor de la clasele de practică pedagogică pe care le coordonează;

h) preiau la sfârșitul activităților de practică de predare fișele de asistență și notare de la profesorii îndrumători de practică pedagogică și asigură consemnarea/trecerea notelor în catalogul clasei la rubrica de practică pedagogică;

i) monitorizează și optimizează activitatea cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică și a profesorilor îndrumători de la clasele de elevi practicanți pe care le coordonează.

(4) Profesorii coordonatori de practică pedagogică au următoarele atribuții în ceea ce privește proiectarea, desfășurarea și analiza activităților didactice asistate sau susținute de elevii de la clasele de practică pedagogică pe care le coordonează:

a) planifică, organizează, monitorizează și evaluează participarea și implicarea elevilor la activitățile de practică pedagogică observativă, comasată și individuală;

b) analizează, din perspectivă psihopedagogică, împreună cu elevii, lecțiile demonstrative ale cadrelor didactice de la grupele/clasele de aplicație și/sau din unitățile partenere;

c) oferă informații și consultanță pedagogică pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea/autoevaluarea activităților/lecțiilor susținute de către elevii practicanți;

d) organizează întâlniri de feedback, analiză și reflecție a activităților asistate;

e) avizează proiectele de activitate/lecție ce urmează să fie susținute de către elevii din clasele de practică pedagogică pe care le coordonează;

f) participă selectiv la evaluarea lecțiilor susținute de elevi în cadrul practicii pedagogice curente;

g) participă, alături de profesorul îndrumător de practică și de cadrul didactic de la grupa/clasa la care se desfășoară practica pedagogică, la observarea, analiza și evaluarea activităților/lecțiilor finale susținute de către elevii practicanți din clasa a XII-a;

h) asigură și coordonează completarea, valorificarea pedagogică și păstrarea pe durata legală a portofoliului de practică pedagogică al elevilor de la clasele de practică pe care le coordonează, în format fizic sau electronic.

Art. 14. — (1) Cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică, precum și cadrele didactice desemnate să organizeze, să coordoneze și să evalueze practica pedagogică a elevilor de la profilul vocațional pedagogic, în cadrul normei/postului de bază, beneficiază, în funcție de timpul efectiv lucrat pentru practica pedagogică, de un spor de practică pedagogică cuprins între 10 și 25%, aplicabil la salariul de bază, în raport cu timpul efectiv lucrat aferent practicii pedagogice.

(2) Acordarea sporului de practică pentru cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică se realizează după cum urmează:

a) 10% pentru o zi de practică la creșă/grădiniță sau la unități de învățământ de nivel primar pe săptămână, pentru efectuarea de minimum 4-5 ore;

b) 15% pentru două sau mai multe zile de practică la creșă/grădiniță sau la unități de învățământ primar pe săptămână, pentru efectuarea de minimum 8 ore.

(3) Acordarea sporului de practică pentru profesorii îndrumători de practică pedagogică/metodiști se realizează după cum urmează:

a) 10% pentru 2-4 ore de practică pedagogică pe săptămână;

b) 15% pentru 5-6 ore de practică pedagogică pe săptămână;

c) 20% pentru 7-8 ore de practică pedagogică pe săptămână.

(4) Acordarea sporului de practică profesorilor coordonatori de practică pedagogică, pentru organizarea, coordonarea și evaluarea practicii pedagogice observative, se realizează după cum urmează:

a) 10% pentru 8 ore de practică pedagogică observativă pe săptămână;

b) 15% pentru 9-11 ore de practică pedagogică pe săptămână;

c) 20% pentru 12-14 ore de practică pedagogică observativă pe săptămână.

(5) Acordarea sporului de practică profesorilor coordonatori de practică pedagogică, pentru organizarea și coordonarea practicii pedagogice de predare, se realizează după cum urmează:

a) 10% pentru o clasă în coordonare;

b) 18% pentru două clase în coordonare;

c) 25% pentru trei clase în coordonare.

Art. 15. — Plata sporului de practică pedagogică pentru educatoarele de la creșe/grădinițe și învățătorii/învățătoarele de la clasele primare care nu aparțin/nu sunt structuri ale colegiilor/liceelor pedagogice se face de către unitatea de învățământ la care aceștia sunt angajați, în baza deciziei inspectorului școlar general și a acordului de parteneriat încheiat cu liceul/colegiul pedagogic de la care provin elevii practicanți.

Art. 16. — Un cadru didactic nu poate avea simultan calitatea de coordonator de practică pedagogică și/sau de profesor îndrumător/cadru didactic al grupei/clasei la care se desfășoară practica pedagogică și nu poate cumula mai multe sporuri de practică pedagogică.

Art. 17. — Cadrele didactice desemnate să conducă practica elevilor în calitate de profesori coordonatori și/sau profesori îndrumători de practică pedagogică, precum și cadrele didactice de la grupele din creșe, grădinițe și clasele de nivel primar la care se organizează și se desfășoară practica pedagogică a elevilor de la profilul vocațional pedagogic sunt de drept și metodiști ai inspectoratului școlar la disciplina/specializarea la care sunt încadrate pentru practica pedagogică.

Art. 18. — În situații speciale, independente de unitățile de învățământ preuniversitar pedagogic, în care activitățile educaționale nu se pot desfășura cu prezență fizică (față în față), practica pedagogică se adaptează cerințelor și cadrului normativ specifice acestor situații.

ANEXA Nr. 2
la regulamentul-cadru

STRUCTURA ȘI CONȚINUTUL
probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul vocațional pedagogic

Art. 1. — (1) Evaluarea/Examinarea aptitudinilor elevilor care doresc să urmeze cursurile unei specializări din cadrul profilului pedagogic se realizează prin probe de aptitudini specifice.

(2) Admiterea elevilor în învățământul liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic se face în urma unui proces de testare a aptitudinilor specifice.

Art. 2. — Structura probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul liceal, filiera vocațională, profilul pedagogic, este următoarea:

A. Pentru specializările educație timpurie, pedagogia învățământului primar și pedagogie generală:

1. Interviul

Interviul constă în:

a) lectura la prima vedere a unui fragment de text beletristic sau științific (text oferit/stabilit de membrii comisiei) — se evaluează abilitățile de citire corectă, cursivă, cu intonație corespunzătoare, acuratețea citirii și dicția, respectiv pronunțarea corectă și clară a sunetelor și cuvintelor;

b) conversație cu membrii comisiei pe marginea textului citit sau pe o temă din universul preocupărilor școlare ale candidatului pentru verificarea capacității de receptare/înțelegere a întrebărilor, a capacității de argumentare și de susținere a ideilor prezentate.

2. Proba de aptitudini muzicale

Proba de aptitudini muzicale constă în verificarea aptitudinilor interpretative și a auzului muzical ale candidatului prin:

a) intonarea unui cântec dintr-un repertoriu de cântece învățate în clasele a V-a — a VIII-a;

b) reproducerea unor scurte motive ritmico-melodice (2-4 măsuri) prezentate de comisie.

Aptitudinile evaluate sunt: auzul muzical, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale.

3. Proba de aptitudini fizice

Proba de aptitudini fizice constă în verificarea aptitudinilor fizice prin:

a) reproducerea, după model, a 2-3 exerciții de influențare selectivă a aparatului locomotor;

b) 3-4 elemente de gimnastică acrobatică din programa claselor a V-a — a VIII-a, executate izolat;

c) alergare 600 m — fără cerință de timp (cu efort moderat).

Aptitudinile investigate sunt: memoria motrică și coordonarea, motricitatea, starea funcțională a coloanei vertebrale, funcționarea normală a sistemului locomotor și cardiorespirator.

4. Proba de aptitudini artistico-plastice

Proba de aptitudini artistico-plastice constă în realizarea unei naturi statice cu două sau trei obiecte, tema plastică fiind propusă de comisie.

Aptitudinile investigate sunt: receptarea culorilor și a proporțiilor dintre obiecte și încadrarea echilibrată a formelor plastice într-un spațiu dat.

B. Pentru specializarea pedagogia educației nonformale

1. Proba de investigare a capacității de comunicare și a dicției evaluează capacitatea de comunicare, capacitatea de argumentare, pronunția.

Evaluarea se face prin următoarele forme: lectura unui fragment de text dialogat; conversație pe o temă la alegerea candidatului.

Comisia de evaluare este formată dintr-un profesor de pedagogie și un profesor de limba și literatura română/limba și literatura maternă.

2. Proba de aptitudini muzicale și de coordonare motrică evaluează auzul muzical, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale și condițiile generale fizice și de mișcare.

Verificarea se face prin următoarele forme:

— intonarea unui cântec ales și pregătit de candidat;

— reproducerea unor fragmente ritmico-melodice după modele date de comisie;

— realizarea unor exerciții de mișcare la comanda profesorului examinator.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de muzică și un profesor de educație fizică.

C. Pentru specializarea mediere școlară:

1. Proba de evaluare a dicției verifică aptitudinile specifice prin citirea/pronunțarea corectă și cu intonație a unui fragment de text literar/nonliterar propus de comisie.

Aptitudinile evaluate sunt: citirea cursivă și conștientă, pronunția cuvintelor în general și a cuvintelor cu aglomerări de consoane în special, expresivitatea citirii.

2. Proba de evaluare a capacității de comunicare/Interviul constă într-o conversație pe o temă dată între candidat și comisia de evaluare.

Se evaluează capacitatea de a înțelege și de a argumenta a candidatului și receptivitatea în relația cu partenerul de discuție.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de pedagogie și un profesor de limba si literatura română/limba și literatura maternă.

Art. 3. — (1) În funcție de numărul de candidați și de numărul comisiilor de evaluare, programarea și desfășurarea probelor de aptitudini se fac pe intervale orare și pe zile.

(2) Distribuirea probelor de aptitudini se face în minimum două zile.

Art. 4. — (1) Pentru fiecare probă de aptitudini comisia este alcătuită din doi profesori de specialitate, de regulă un profesor care predă la nivel gimnazial și un profesor care predă la liceu, din cadrul liceului/colegiului pedagogic sau din unitățile/clasele de aplicație.

(2) Pentru candidații de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale, comisia este alcătuită din profesori de specialitate care predau în limba minorității respective.

Art. 5. — (1) Rezultatul fiecărei probe se apreciază cu „ADMIS” sau „RESPINS”.

(2) Respingerea unui candidat la o probă de aptitudini nu dă dreptul candidatului de a se prezenta la probele următoare, candidatul fiind declarat „RESPINS” la probele de aptitudini.

(3) La probele de aptitudini nu se admit contestații.