Nr. 9037 din 22.09.2026

Avizat în Consiliul profesoral din data de 28.IX.2026
Aprobat în Consiliul de administrație din data de 1.X.2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN CEL MARE” BACĂU



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026-2030

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare“

600114 Bacău ♦ Str. Spiru Haret nr. 6

♦Tel: 07443 172 787

♦ e-mail: secretariatpedagogicbacau@gmail.com

♦ web: www.pedagogicbacau.ro

Director,

Prof. Iosub Maricica

Directori adjuncți,

Prof. Nechita Cora - Mariana

Prof. Chirica Mihaela

1. Contextul legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele acte normative și documente:

1. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare – actul normativ fundamental care reglementează organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar din România;
2. Legea nr. 56/2026 pentru modificarea și completarea art. 93 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și celelalte acte normative ulterioare care modifică și completează Legea nr. 198/2023;
3. **Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, în măsura în care dispozițiile acesteia rămân aplicabile în corelare cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
4. **Reglementările privind Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar** (ARACIIP) și activitățile de evaluare externă, monitorizare, control și inspecție școlară, potrivit Legii nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
5. **Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare, aplicabil începând cu 1 septembrie 2024;
6. **Ordinul ministrului educației nr. 6.223/2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
7. **Ordinul ministrului educației nr. 4.575/2024** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot;
8. **Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.063/2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație;
9. **Ordinul ministrului educației nr. 4.634/2024** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

10. Procedura privind alegerea reprezentantului elevilor în consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar, aprobată prin ordin al ministrului educației și aplicabilă în corelare cu metodologia-cadru privind consiliile de administrație;
11. Procedura din 6 septembrie 2023 privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin **Ordinul ministrului educației nr. 6.235/2023;**
12. Actele normative privind prevenirea și combaterea violenței, a bullyingului și a faptelor de discriminare în mediul școlar, în conformitate cu **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023,** cu modificările și completările ulterioare, precum și cu legislația privind protecția copilului și prevenirea discriminării;
13. Actele normative privind protecția și promovarea drepturilor copilului, inclusiv **Legea nr. 272/2004** privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
14. Legislația privind sănătatea și securitatea în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, situațiile de urgență și securitatea elevilor și a personalului din unitățile de învățământ, în forma în vigoare;
15. Actele normative privind protecția datelor cu caracter personal, inclusiv **Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR)**, precum și legislația națională aplicabilă;
16. Actele normative și metodologiile privind curriculumul național, evaluarea și examenele naționale, aplicabile nivelurilor de învățământ școlarizate în unitatea de învățământ;
17. Actele normative privind statutul, formarea, evaluarea și dezvoltarea carierei personalului didactic, în conformitate cu **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023** și cu legislația subsecventă;
18. Actele normative și metodologiile privind finanțarea învățământului preuniversitar, salarizarea personalului și gestionarea resurselor financiare și materiale ale unităților de învățământ, în forma în vigoare;
19. Actele normative emise anual de Ministerul Educației privind structura anului școlar, mobilitatea personalului didactic, organizarea și desfășurarea examenelor și evaluărilor naționale, precum și alte aspecte specifice activității unităților de învățământ;
20. Regulamentele, metodologiile, procedurile operaționale și instrucțiunile interne ale unității de învățământ, elaborate și aprobate în conformitate cu legislația națională în vigoare.

Deviza*: „Cum arată astăzi școala, va arăta mâine țara.”* (Spiru Haret)

2. Prezentarea unității de învățământ

Școala Normală de Învățători în localul căreia se află acum Colegiul Național Pedagogic “Ștefan cel Mare” Bacău – cu sediul în strada Spiru Haret, nr. 6 și-a deschis cursurile la 19 noiembrie 1919, director fiind (cu începere de la 1 noiembrie) Haralambie Ionescu, fostul director al școlii pregătitoare din Onești. În fiecare toamna a anului, învățământul pedagogic băcăuan sărbătorește aniversarea școlii la 22 noiembrie, fiind declarată „Ziua Școlii”. În anul 1986 liceul a fost nominalizat Școală asociată UNESCO, iar în 1990 a primit statutul de școală-pilot pentru cercetările inițiate de Comisia Națională de profil, stabilindu-se clase experimentale de învățători-educatoare. În acest sens, liceul a găzduit în 1992 consfătuirea colectivelor de cercetători din școlile pilot și școlile Asociate UNESCO din România**.**

În anii 2007, 2013 și 2019 am câștigat competiția „Școală Europeană” la nivel național prin multitudinea programelor individuale de studii și proiectelor educaționale multiculturale desfășurate în colaborare cu parteneri externi (instituții de învățământ din Europa). Păstrarea profilului tradițional Colegiul Național Pedagogic “Ștefan cel Mare” Bacău a ocupat întotdeauna un loc special în rețeaua școlară a județului fiind înainte de 1989 unicul liceu de profil pedagogic din județ, fiind mult timp perceput ca singurul liceu de orientare umanistă. Școala Normală din strada Spiru Haret nr. 6, în localul căreia funcționează Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” și-a deschis cursurile la 22 noiembrie 1919, zi în care se sărbătorește „Ziua Școlii”.

Clădirea cunoscută sub denumirea de corpul A s-a inaugurat în 1928, ulterior construindu-se aripa de nord a clădirii unde acum se află sălile de sport, cantina și anexele. In 1956 cele două scoli pedagogice de băieți (din Strada Spiru Haret) și fete (din Calea Mărășești) se unifică și funcționează în clădirea din Calea Mărășești 157. În 1963 această clădire este cedată Institutului Pedagogic și mai apoi Universității din Bacău, liceul moțându-se în Strada Spiru Haret nr. 6. În anul 2004 se schimba titulatura în Colegiul Național Pedagogic “Ștefan cel Mare” Bacău. Pe parcursul existenței sale această instituție școlară a pregătit

peste 11000 de cadre didactice fiind și centru de pregătire și formare pentru învățători și educatoare.

3. Viziunea și misiunea

a) Viziunea școlii

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare" va fi o instituție de învățământ de prestigiu, apreciată la nivel județean, național și internațional, în care fiecare profesor și elev constituie resurse de valoare. Ne propunem să devenim școala care prețuiește implicarea, rezultatele învățării și starea de bine a elevilor și profesorilor săi.

Schimbările care au loc în societatea contemporană – nivelul înalt al dezvoltării tehnice și științifice, tendința de globalizare, aplatizarea ierarhiilor organizaționale, cerința de servicii de foarte bună calitate – toate acestea impun și schimbarea școlii, a rolului ei.

În noile circumstanțe ***calitatea în educație*** a fost denumită drept un proces de continuă îmbunătățire a sistemului educațional pentru a asigura atingerea stării optime în dezvoltarea personală, socială, fizică și intelectuală a fiecărui copil care va fi dat sub formă de produs societății.

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere în continuare concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Colegiul nostru își propune crearea pentru fiecare copil a unui cadru adecvat de stimulare a ÎNVĂȚĂRII, promovând un învățământ orientat pe valori, creativitate și competente, în vederea formării unei personalități puternice, independente, permanent preocupate de împlinirea și dezvoltarea personală.

Printr-o abordare educațională holistică, oferim copiilor șansa de a cerceta, descoperi, cunoaște și performa, de a fi mereu curioși și a afla răspunsuri la propriile întrebări, în încercarea de a înțelege lumea în care se dezvoltă, de a se integra, relaționa și acționa, prin voința și empatie. *Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare" Bacău un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.*

Profilului moral și acționa al absolventului Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație.

VALORI PROMOVATE ÎN COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN CEL MARE” BACĂU

- **Curajul** - *a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.*
- **Judecata înțeleaptă** - *a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.*
- **Integritatea** - *a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*
- **Bunătatea** - *a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*
- **Perseverența** - *a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.*
- **Respectul** - *a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*
- **Responsabilitatea** - *a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*
- **Autodisciplina** - *a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*
- **Spargerea barierelor mentale** – a acționa pentru a fi fericit și a reuși în viață

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- *să-și cunoască propria valoare;*
- *să încerce să se autodepășească;*
- *să gândească independent;*
- *să existe dorința de formare continuă*
- *să-și rezolve singuri problemele;*
- *să-și planifice sarcini și să le îndeplinească; pe care să le îndeplinească;*
- *să învețe să se protejeze singuri;*

- *să comunice în mod eficient cu ceilalți ;*
- *să gândească în echipă.*

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

b) Misiunea școlii

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău oferă educație la standarde europene tuturor elevilor colegiului, creează oportunități de dezvoltare personală și de învățare adaptate nevoilor fiecărui beneficiar, înzestrându-l cu competențele necesare pentru a se adapta unei lumi în permanentă schimbare și învățării pe tot parcursul vieții. Școala noastră promovează valori care îi călăuzesc pe elevi în gestionarea vieții personale, orientarea către un stil de viață sustenabil, cetățenie activă, incluziune socială, antreprenoriat și integrare pe piața muncii.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competente profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău răspunde nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, oferind porți deschise pentru minți deschise spre schimbare și spre respectarea valorilor socio-culturale ale societății democratice, prin strategii diferențiate care să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii. Colegiul nostru urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

4. Analiza diagnostică

4.1. Diagnoza mediului intern

a) Cultura organizațională

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău a ocupat întotdeauna un loc special în rețeaua școlară a județului fiind înainte de 1989 unicul liceu de profil pedagogic din județ, fiind mult timp perceput ca singurul liceu de orientare vocațională într-o perioadă în care Colegiul Național „Vasile Alecsandri” avea clase de biologie-chimie, Colegiul „Ferdinand I” (fost „G. Bacovia”) matematică-fizică și electrotehnică, Colegiul Național „Gh. Vrănceanu” (fost Liceul 4 “Lucrețiu Pătrășcanu”) având numai clase realiste. Debutul învățământului pedagogic în Bacău s-a produs în anul 1860 – prin înființarea la Hemeiuși a unei clase de învățători. Școala Normală din strada Spiru Haret nr. 6, în localul căreia funcționează Colegiul Național Pedagogic și-a deschis cursurile la 22 noiembrie 1919, zi în care se sărbătorește „Ziua Școlii”. Clădirea cunoscută sub denumirea de corpul A s-a inaugurat în 1928, ulterior construindu-se aripa de nord a clădirii unde acum se află sălile de sport, cantina și anexele.

În 1956 cele două școli pedagogice de băieți din Strada Spiru Haret și fete din Calea Mărășești se unifică și funcționează în clădirea din Calea Mărășești 157. În 1963 această clădire este cedată Institutului Pedagogic și mai apoi Universității din Bacău, liceul funcționând în Strada Spiru Haret nr. 6. În anul 2004 se schimba titulatura în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău. Pe parcursul existenței sale această instituție școlară a pregătit peste 11000 de cadre didactice fiind și centru de pregătire și formare pentru învățători și educatoare.

După decembrie 1989 s-au produs schimbări succesive în 1996, 2006, 2009 anii aceștia marcând fiecare excluderea, includerea și din nou excluderea din planurile de școlarizare a claselor de învățători. Hotărârile luate la nivel guvernamental nu au făcut decât să transmită un mesaj clar că nimeni nu dorește «școli muzeu» chiar dacă în România în mod tradițional învățătorii și educatoarele au fost pregătite în licee pedagogice.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” a înțeles mesajul și s-a adaptat cerințelor noii piețe educaționale dezvoltând filiera teoretică cu două profiluri realist și umanist, filiera vocațională fiind reprezentată de o clasă cu specializare biblioteconomie (anul școlar 2006-2007).

Începând cu anul școlar 2009-2010 prin reînființarea profilului pedagogic, specializarea învățător-educatoare aceasta a fost cuprinsă în planul de școlarizare, la început cu o singură clasă

pe nivel, iar din anul școlar 2014-2015 numărul de clase din filiera vocațională a fost de două clase pe nivel, având în vedere tocmai expertiză anterioară coroborată cu cererea în ceea ce privește numărul de cereri pentru specializarea învățători-educatoare.

La momentul de față suntem incluși în Asociația Colegiilor Pedagogice la nivelul țării, participând în anul 2014 și în anul 2019 la Conferința Națională a directorilor de colegii pedagogice (2014 – Arad, 2019 – Cluj).

În anul școlar 2020-2021 s-a înființat încă o clasă de profil pedagogic, specializarea educator - puericultor, această specializare regăsindu-se de atunci în fiecare an în oferta educațională a colegiului. În anul școlar 2022-2023, în acord cu nevoile de pe piața muncii, numărul claselor cu acest profil a fost suplimentat cu încă o clasă.

Eforturile susținute ale cadrelor didactice, rezultatele elevilor concretizate în procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat (97,8% după sesiunea din august-septembrie 2019), dar și inserția pe piața muncii în proporție de 85% a absolvenților claselor de învățători-educatoare (dintre care trei absolvente sunt deja angajate în unitatea noastră școlară pe perioadă nedeterminată) ne îndreptățește să afirmăm că școala pregătește tineri pentru viitor care să aibă capacitatea de a se adapta unei societăți dinamice.

b) Informații de tip cantitativ

Schimbarea la nivelul planului de școlarizare nu trebuie văzută doar cu răspuns la o „comandă centrală", ci ca o inițiativă responsabilă în fața schimbărilor și incertitudinilor de tot felul. Nu a fost un proces ușor, lucru ce poate fi sesizat cu ușurință comparând planurile de școlarizare din anii școlari 1996-1997, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2019, 2019-2020, 2020-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023,2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 pentru clasele a IX-a:

AN SCOLAR	FILIERĂ	PROFIL	SPECIALIZARE	NUMAR CLASE
1996-1997	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	5
	Teoretică	Uman	Filologie	1
2006-2007	Vocațională	Pedagogic	Biblioteconomie	1
	Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	1
	Teoretică	Uman	Filologie intensiv franceză	1

	Teoretică	Uman	Filologie	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2

2007-2008	Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	1
	Teoretică	Uman	Filologie intensiv franceză	1
	Teoretică	Uman	Filologie	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2008-2009	Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	1
	Teoretică	Uman	Filologie intensiv franceză	1
	Teoretică	Uman	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2009-2010	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	1
	Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	1
	Teoretică	Uman	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2010-2011	Vocațională	Pedagogic	Învățători-educatoare	1
	Teoretică	Uman	Filologie intensiv engleză	1
	Teoretică	Uman	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2012-2013	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	1
	Teoretică	Umanist	Filologie intensiv engleză	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2

2013-2014	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	1
	Teoretică	Umanist	Filologie intensiv engleză	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2014-2015	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Teoretică	Umanist	Filologie intensiv engleză	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2015-2016	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Teoretică	Umanist	Filologie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2019-2020	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Teoretică	Umanist	Filologie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2020-2021	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Vocațională	Pedagogic	Educator-puericultor	1
	Teoretică	Umanist	Filologie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	1
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2021-2022	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Vocațională	Pedagogic	Educator-puericultor	1
	Teoretică	Umanist	Filologie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1

	Teoretică	Real	Matematică – informatică	1
	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2
2022-2023	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Vocațională	Pedagogic	Educator-puericultor	2
	Teoretică	Umanist	Filologie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică-informatică intensiv informatică	1
	Teoretică	Real	Științele naturii	2
2023-2024	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Vocațională	Pedagogic	Educator-puericultor	1
	Vocațională	Pedagogic	Instructor pentru activități extrașcolare	1
	Teoretică	Umanist	Filologie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică-informatică intensiv informatică	2
	Teoretică	Real	Științele naturii	1
2024-2025	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Vocațională	Pedagogic	Educator-puericultor	2
	Teoretică	Umanist	Filologie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică-informatică intensiv informatică	1
	Teoretică	Real	Științele naturii	2
2025-2026	Vocațională	Pedagogic	Învățător-educatoare	2
	Vocațională	Pedagogic	Educator-puericultor	2
	Teoretică	Umanist	Filologie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică-informatică intensiv informatică	2
	Teoretică	Real	Științele naturii	1
2026-2027	Vocațională	Pedagogic	Pedagogia învățământului primar, intensiv limba franceză	2

	Vocațională	Pedagogic	Pedagogia învățământului primar, intensiv limba engleză	1
	Vocațională	Pedagogic	Pedagogia educației timpurii	1
	Teoretică	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
	Teoretică	Real	Matematică-informatică intensiv informatică	2
	Teoretică	Real	Științele naturii	1

La nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial nu au intervenit schimbări majore în ceea ce privește dimensiunea cantitativă, după cum este prezentat în tabelul de mai jos ci doar faptul că începând cu anul școlar 2025-2026 se școlarizează doar în regim de program prelungit:

AN SCOLAR	NIVEL	NR. GRUPE/ CLASE
2011-2012	Grădinița cu Program Normal	3
	Grădinița cu Program Prelungit	5
	Primar	11
	Gimnazial	11
2014-2015	Grădinița cu Program Normal	4
	Grădinița cu Program Prelungit	4
	Primar	13
	Gimnazial	10
2015-2019	Grădinița cu Program Normal	3
	Grădinița cu Program Prelungit	5
	Primar	13
	Gimnazial	10
2019-2020	Grădinița cu Program Normal	3
	Grădinița cu Program Prelungit	5
	Primar	13
	Gimnazial	10
2019-2020	Grădinița cu Program Normal	1
	Grădinița cu Program Prelungit	6

	Primar	13
	Gimnazial	9
2020-2021	Grădinița cu Program Normal	1
	Grădinița cu Program Prelungit	6
	Primar	13
	Gimnazial	9
2021-2022	Grădinița cu Program Normal	1
	Grădinița cu Program Prelungit	6
	Primar	13
	Gimnazial	10
2022-2023	Grădinița cu Program Normal	1
	Grădinița cu Program Prelungit	6
	Primar	13
	Gimnazial	10
2023-2024	Grădinița cu Program Normal	1
	Grădinița cu Program Prelungit	6
	Primar	13
	Gimnazial	11
2024-2025	Grădinița cu Program Normal	1
	Grădinița cu Program Prelungit	6
	Primar	14
	Gimnazial	11
2025-2026	Grădinița cu Program Normal	-
	Grădinița cu Program Prelungit	7
	Primar	14
	Gimnazial	11
2026-2027	Grădinița cu Program Prelungit	7
	Primar	14
	Gimnazial	10

c) Informații de tip calitativ

Politica educațională se află sub imperativul contextului legislativ, pe asigurarea calității în educație, calitatea fiind un prag către care tinde orice elev pentru a avea competențe de bază în integrarea într-un nou ciclu.

Elementele care trebuie luate în considerare vizează prioritățile și politicile la nivel național, regional și local, dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii, performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli, partenerii actuali și cei potențiali. Pentru aceasta unitatea noastră școlară și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MEC privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității în școala noastră a stat asigurarea calității si eficientizarea procesului instructiv-educativ. Un rol important l-a avut planul managerial de dezvoltare a școlii, colaborarea între școala și autoritățile locale, părinții, precum și cu ceilalți factori responsabili. Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău printre școlile cu rezultate bune și foarte bune, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui elev, asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație.

Planurile manageriale, proiectul de dezvoltare instituțională au vizat creșterea calității actului didactic, folosirea eficientă a resurselor umane și materiale ceea ce constituie o premisă favorabilă pentru realizarea unei educații moderne adecvate priorităților strategice ale proiectelor de dezvoltare instituțională și ale planurilor de acțiune ale școlii, în baza descriptorilor de performanță elaborați de ARACIP.

În conformitate cu principiile managementului educațional cadrele didactice și părinții au fost consultați în luarea actului decizional, în colegiul nostru având loc periodic întâlniri cu autorități administrative, părinți, oameni de afaceri, în vederea stabilirii acțiunilor prioritare, asigurându-se în acest mod transparența. Acest lucru s-a realizat prin activități cu părinții, activități culturale, activități sportive, acțiuni de promovare a imaginii școlii. În acest sens menționăm că unitate noastră școlară și-a păstrat titulatura de colegiu conform evaluării realizată la nivelul ministerului în anul școlar 2020-2021.

Pentru **Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare”**, situația este:

An	Evaluarea Națională – peste 5	Media EN	Bacalaureat – promovare	Media BAC
2020	**98,1%**	8,07	**90,3%**	8,17
2021	**94,8%**	6,98	**89,8%**	8,11
2022	**95,4%**	7,23	**89,5%**	8,43
2023	**100%**	7,95	**90,4%**	8,13
2024	**88,9%**	6,89	**96,7%**	8,27
2025	**93,7%**	7,62	**95,2%**	8,47
2026	**94,9%**	7,26	**92,1%**	8,36

Evoluția promovării la Bacalaureat, 2020–2026

An	Pedagogic	Vrănceanu	Ferdinand I	Vasile Alecsandri	Mihai Eminescu
2020	90,3%	98,1%	94,7%	98,5%	88,2%
2021	89,8%	99,0%	96,7%	99,6%	91,3%
2022	89,5%	100%	100%	96,4%	96,5%
2023	90,4%	99,5%	98,9%	96,8%	97,7%
2024	96,7%	99,5%	100%	97,5%	98,6%
2025	95,2%	100%	99,4%	98,7%	97,4%
2026	92,1%	100%	100%	96,5%	94,6%

Media la Bacalaureat

An	Pedagogic	Vrănceanu	Ferdinand I	Vasile Alecsandri
2020	8,17	9,01	8,48	8,86
2021	8,11	8,90	8,73	8,55
2022	8,43	9,23	8,88	8,81
2023	8,13	9,02	8,94	8,71
2024	8,27	9,15	8,94	8,91
2025	8,47	9,18	9,01	8,85
2026	**8,36**	**9,02**	**8,96**	**9,02**

Valorile istorice pentru Pedagogic sunt 8,17 în 2020 și 8,36 în 2026, iar pentru celelalte trei colegii seriile sunt prezentate în aceleași baze de date.

Ce ne arată din perspectiva examenelor naționale din perioada 2020–2026 pentru Pedagogic:

- **Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” a avut o creștere importantă la examenul național de BACALAUREAT, între anii 2020 și 2026.**

- 2020: **90,3%**
- 2021: **89,8%**
- 2022: **89,5%**
- 2023: **90,4%**
- 2024: **96,7%**
- 2025: **95,2%**
- 2026: **92,1%**

În perioada 2020–2026, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău a înregistrat o evoluție favorabilă a ratei de promovare la Bacalaureat, de la 90,3% în 2020 la un maxim de 96,7% în 2024, menținând ulterior valori de peste 92%. Un aspect foarte important pentru interpretare este că Pedagogicul are un profil mult mai divers decât Vrănceanu sau Ferdinand: în 2026, de exemplu, rezultatele au fost raportate separat pentru Științe ale Naturii, Științe Sociale, Filologie, Matematică-Informatică, Învățător-Educatoare și Educator-Puericultor.

Deci punctul maxim al perioadei a fost **2024 – 96,7%**.

- **Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” a avut rezultate bune la examenul absolvenților de clasa a VIII-a (EVNAT), între anii 2020 și 2026:**

An	Pedagogic – rata peste 5	Media EN
2020	98,1%	8,07
2021	94,8%	6,98
2022	95,4%	7,23
2023	**100%**	7,95
2024	88,9%	6,89
2025	93,7%	7,62
2026	94,9%	7,26

Deci punctul maxim al perioadei a fost 2023 – 100%.

d) Construcția școlară

Unitatea școlară cuprinde:

- CORPUL A (an de construcție 1919) - 1810 m^2 în care au funcționat: 17 săli de clasă, 3 laboratoare TIC, secretariat, birou director, birou directori adjuncți, cancelarie, birou secretar șef, amfiteatru, bibliotecă, arhivă, sală de sport (în prezent este cuprins în proiectul de reabilitare);
- Cantina (an de construcție 1919) - 842 m^2 (în prezent este cuprinsă în proiectul de reabilitare);
- CORPUL B (an de construcție 1969) - 770 m^2- 21 săli de clasă, 1 laborator de biologie, 1 laborator de fizică, cabinet de consiliere, birou contabilitate.
- CORPUL C (an de construcție 1982) - 813 m^2– 14 săli de clasă, 7 grupe de grădiniță, cabinet de logopedie.
- CORPUL D (an de construcție 1969) - 641 m^2 în care au funcționat 4 săli de clasă, cabinet medical, internat, birou pedagog
- SALA DE SPORT „VIOREL GRIGORE” (an de construcție 2007) - 1780 m^2

4.2. Diagnoza mediului extern

ANALIZA P.E.S.T.

Județul Bacău se află situat în partea nord-estică a țării având ca județe limitrofe în Nord – Neamț, în Est – Vaslui, în Sud – Vrancea, în Sud-Vest – Covasna și Harghita în Vest. Are o suprafață de 6621 km2 ≈ 2,8 % din suprafața României.

Relieful județului este variat având o dispunere în trepte de la vest spre est în ordine: Munții Trotușului, Munții Trotuș-Oituz, Măgura Cașinului. Partea estică este dominată de Subcarpații Moldovei cu depresiunile Cracău-Bistrița, Tazlău-Cașin și Culmea Pietricica. Colinele Tutovei reprezintă diviziunea fizico-geografică cea mai estică județului, fiind separată de dealurile subcarpatice de către Culoarul Siretului.

Clima județului a fost una temperat continentală cu influențe de ariditate, cu ierni reci, vânturi puternice (minima – 32,50 C – Bacău – 2 II 1954) și veri călduroase, uscate (maxima termică a județului 40,80 C la Tg. Ocna 10 iulie 1955). Județul are o bogată rețea hidrografică râurile principale sunt Siret, Bistrița (complet amenajată hidrografic) Trotuș.

Cele 3 municipii ale județului sunt Bacău, Moinești, Onești la care se adaugă cele 5 orașe: Buhuși, Comănești, Dărmănești, Slănic Moldova, Tg. Ocna și 80 de comune.

Structura populației – Recensământ 2011	
Total locuitori	616168 locuitori (100%)din care: - sex masculin: 304000 locuitori (49,34%) - sex feminin: 312168 locuitori (50.66%) 93,06 locuitori/kmp

În municipii și orașe trăiesc 267.141 persoane, reprezentând 43,4% din totalul populației stabile. Față de situația de la penultimul recensământ din 2002, ponderea populației stabile din mediul urban a scăzut cu 2,8% în detrimentul mediului rural.

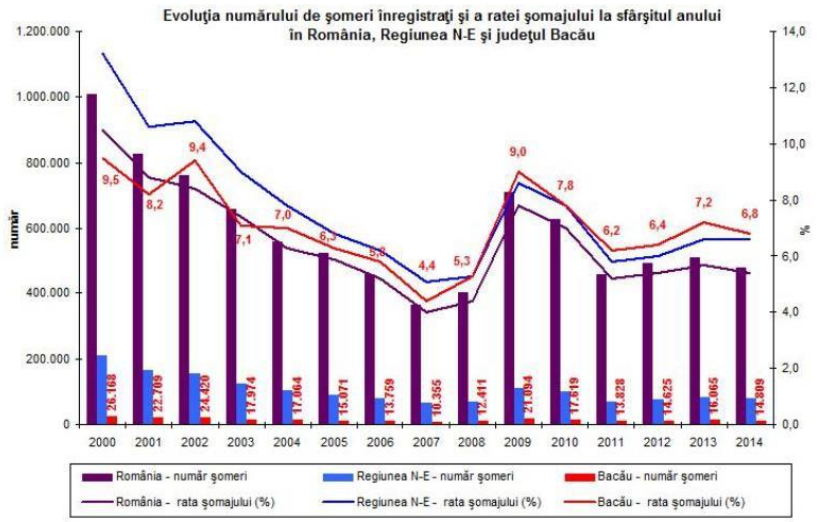
Mediul urban resimte cea mai însemnată scădere de populație. Peste 65% din cele 90.000 de persoane constatate „lipsă” provin din mediul urban, tendința de depopulare a orașelor din județ fiind deja o constantă. Numărul persoanelor plecate în străinătate pentru o perioadă de cel puțin un an, dar care nu fac parte din populația stabilă, este de 57.340 și evident, nu cuprinde decât o

parte a numărului de emigranți externi. La 1 ianuarie 2015, județul Bacău avea 748.043 de locuitori (după domiciliu). Cel mai populat oraș rămâne Bacău, cu 196.083 de locuitori, urmat de Onești cu 53.120, Moinești cu 24.806, Comănești cu 24,177, Buhuși cu 20.984, Dârmanești cu 14.797, Târgu Ocna cu 13.244 și Slănic Moldova cu 5.196. Cea mai populată comuna din județ este Dofteana, cu 11.311 locuitori, iar cea mai puțin populată este Itești, cu 1.508 locuitori.

Sporul natural al populației județului Bacău are o evoluție negativă, iar numărul locuitorilor județului este în scădere. Conform datelor (provizorii) făcute publice de Direcția Județean de Statistic (DJS), rata natalității la mia de locuitori a fost, în anul 2013 (ultimul an pentru care sunt publicate date) de numai 8,9 fată de 10,4 în anul 2008.

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 48,4% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (postliceal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 10,2% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 8.806 persoane analfabete, reprezentând 1,6% .

Rata șomajului înregistrată în județul Bacău a devenit mai mare, după anul 2008, decât media națională și decât media Regiunii Nord-Est. În 2008 aceasta ajunsese la 5,3% la noi, fată de numai 4,4% în România, iar din anul 2009 la 9% fată de 8,6% în regiune și fată de numai 7,8% pe plan național. Cu numai un an înainte de izbucnirea crizei economice, în 2007, ne aflam sub media regională, cu 4,4 fată de 5,1% și puțin peste media națională, care ajunsese la doar 4%. Criza economică și financiară declanșată în toamna anului 2008 și-a spus cuvântul, iar efectul se mai resimte și în prezent.



Cu toate acestea, cifrele înregistrate în acest an arată că se simte o ușoara revigorare în economie, dar în materie de șomaj județul Bacău bate încă negativ nivelul regional și pe cel național.

Datele puse la dispoziție Direcția Județeană de Statistică (DJS) Bacău arată că, per ansamblu, județul Bacău avea înregistrați, la sfârșitul lunii octombrie 2015 (datele sunt încă provizorii) 14.009 șomeri, în scădere

cu peste 100 față de aceeași lună a anului 2014, dar cu 800 mai puțini față de finalul anului trecut. „S-a ajuns, astfel la minimul ultimilor patru ani, dacă privim același moment, sfârșitul lunii octombrie, după trei ani în care nivelul ratei șomajului ajunsese la 9,5% în anul 2000 și la 9,4% în 2002. Scăderea a început din 2013”, prof. univ.dr. Eugenia Harja, director executiv Direcția Județeană de Statistică Bacău. Nivelul minim al ratei șomajului a fost înregistrat în octombrie 2007, după care a urmat o creștere, iar nivelul cel mai mare s-a atins in octombrie 2009 (8,3%), nivel care s-a menținut și în octombrie 2010 (7,8%), după care a fost în general scădere. Creștere a mai fost în octombrie 2013, la 6,7%. Acum se menține același nivel față de anul trecut, dar din datele absolute se observă o ușoară scădere.

Împreună cu județele Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui, județul Bacău formează regiunea de dezvoltare Nord-Est, care are cel mai scăzut P.I.B. din țară, cel mai sărac județ fiind județul Vaslui.

Bacăul are totuși o situație deosebită în comparație cu celelalte județe ale regiunii Nord-Est – are resurse și bogății naturale, a avut o dezvoltare armonioasă înainte de 1989 și putem vorbi pentru municipiul Bacău și de o oarecare relansare economică, chiar și în aceste condiții, capitala regiunii de dezvoltare N-E a devenit municipiul Piatra Neamț.

Nici județul Bacău și nici reședința de județ nu fac excepție de la tendințele existente în toată tara: migrare masivă a forței de muncă ca urmare a închiderii sau falimentării unor întreprinderi care altădată ofereau multe locuri de muncă bine plătite (U.M.B., I.P.E.P.). Alte întreprinderi mari, cum ar fi Aerostar sau I.M.U. s-au restructurat. Exista totuși o multitudine de firme multinaționale care și-au deschis sucursale în municipiul și județul Bacău.

Migrarea forței de muncă a avut un impact direct asupra școlii, a efectivelor de elevi, a reapărut abandonul școlar, delicvența juvenilă a atins cote alarmante.

Județul Bacău a moștenit o rețea școlară complexă, care și-a manifestat dinamismul și capacitatea școlii de a funcționa ca structura eficace pentru toate categoriile de elevi, cadre didactice și părinți.

Rețeaua școlară în anul 2025-2026 cuprinde 155 unități de învățământ de stat cu personalitate juridică și 20 unități de învățământ particulare.

5. Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT)

5.1. Resurse curriculare

Oferta educațională implementată la nivelul școlii aparține ***domeniului dezvoltării curriculare***, respectiv:

- conceperii și proiectării efective de curriculum;
- construirii metodologiei de opțiune pentru elevii claselor a IX-a pe de o parte și pentru elevii claselor a X-a – a XII-a pe de altă parte;
- integrării disciplinelor opționale în schema orară a școlii;
- valorificarea temei proiectate prin elaborarea de materiale auxiliare, participarea la concursuri naționale, prin validarea academică a acestei experiențe de învățare.

Consiliul de Administrație al școlii în concordanță cu politicile educaționale s-a orientat spre diferențierea și particularizarea curriculum-ului prin orele din cadrul C.D.Ș. care au fost direcționate să asigure pregătirea la obiectele supuse examenelor naționale.

Celelalte au fost menite să asigure elevilor și profesorilor posibilitatea de a discuta teme de care sunt pasionați și care urmăresc dezvoltarea, formarea și folosirea abilităților individuale, cu alte cuvinte s-a dovedit dezvoltarea unui curriculum activ care să încurajeze autonomia elevului.

Începând cu anul școlar 2006-2007, politicile educaționale ale M.E.C. nu au mai prevăzut în nomenclatorul specializărilor pentru învățământul preuniversitar existența profilului pedagogic cu specializarea învățător-educatoare.

Această lipsă de coerență la nivelul politicilor educaționale, care s-a făcut simțită încă din anul 2000, ne-a condus către ideea menținerii filierei vocaționale pentru continuitate, dar accentul a fost pus pe dezvoltarea filierei teoretice, profilurile umanist și real. Accentul pus pe aceste clase aparținând filierei teoretice, a determinat o multitudine de schimbări în viața școlii, mai ales la nivelul calității procesului didactic, având în vedere că am intrat în competiție cu licee teoretice având tradiție în acest sens. Ca urmare a calității procesului de învățământ, prestigiul profesional al cadrelor didactice, a programelor desfășurate și tradiția instituției, în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” din Bacău se realizează acel ideal educațional întemeiat pe tradițiile umaniste, valorile democrației și a aspirațiilor societății românești, menit să contribuie la păstrarea identității naționale.

Din anul școlar 2009-2010 profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare a devenit din nou parte din oferta educațională a colegiului acest profil fiind din nou readus ca profil/specializare în nomenclatorul specializărilor. Începând cu anul școlar 2026-2027 profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare a devenit pedagogia învățământului primar, respectiv pedagogia educației timpurii, separându-se cele două specializări.

Finalitatea liceului așa cum este gândită acum, propune un absolvent responsabil, apt să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la dezvoltarea intelectuală și profesională. Noile finalități – formarea capacității de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii, valorizarea experiențelor în scopul orientării optime – pentru piața muncii sau învățământul superior, dezvoltarea competențelor pentru reușită socială: comunicare, gândire critică, formarea autonomiei, au creat un nou mod de abordare a curriculum-ului, oferta școlii în acest domeniu dovedind implicarea directă în procesul de reformă.

Elaborarea proiectului de curriculum al școlii privind aplicarea curriculumului național s-a realizat prin consultarea catedrelor și s-a elaborat de către comisia de curriculum în baza planurilor cadru în vigoare corespunzătoare specializărilor /numărului de clase/grupe existente, respectiv a celor propuse și aprobate prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019. Datele au fost centralizate în macheta proiectului de încadrare a cadrelor didactice titulare și acelor angajate pe durata de viabilitate a postului pentru fiecare anul școlar și a machetelor cuprinzând lista posturilor/catedrelor vacante (cu termene avizare precise).

S-au procurat documentele curriculare oficiale, manualele pentru învățământul obligatoriu, precum și material didactic din venituri proprii (amenajarea unui centru multimedia cu 20 calculatoare). De asemenea, au existat colaborări cu diverse edituri în vederea procurării de manuale pentru elevii din ciclul superior al liceului, iar începând cu anul școlar 2019-2020 s-a realizat comanda de manuale eferente învățământului liceal, ciclul superior, manuale care au fost ridicate deja de la depozitul de manuale școlare al ISJ Bacău.

La Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău au fost implementate mai multe proiecte de modernizare și dotare a unității de învățământ. Printre acestea se numără proiecte Eurodidactic pentru dotarea cu tablete și imprimante, proiecte PNNR pentru achiziționarea de mobilier nou, precum și amenajarea și dotarea unui laborator SmartLab. De asemenea, au fost realizate dotări cu mobilier și materiale didactice specifice pentru laboratoarele de biologie și fizică, contribuind la crearea unor spații educaționale moderne și la desfășurarea activităților

practice în condiții adecvate.

Elaborarea proiectului activității extracurriculare (extraclasă și extrașcolară) și al concursurilor școlare a fost realizat de către consilierul educativ prin consultarea consiliului elevilor, consiliului părinților și a diriginților, a fost avizat planul managerial corespunzător activităților propuse. S-a realizat asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare și concursurile școlare atât din punct de vedere a asigurării resurselor hardware/software (consumabile, soft specific, microfon, videoproiector, calculatoare) cât și din punct de vedere a locațiilor specifice tipului de activitate (amfiteatru, laborator informatică, laborator fizică, laborator biologie, săli de clasă, sală de sport, sală multimedia, bibliotecă).

Proiectarea CDS/CDEOS s-a realizat în conformitate cu solicitările elevilor și în concordanță cu specificul filierei/profilului/specializării. Opționalele au fost avizate de către director și inspectorul de specialitate. Verificarea documentelor de proiectare didactică a demonstrat, o bună cunoaștere a programelor școlare, o adaptare personalizată a acestora, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanță între conținuturi - activități de învățare - modalități de evaluare.

Activitățile desfășurate în cadrul acestor structuri au fost bine planificate, cu termene de îndeplinire, iar verificarea modului în care s-au realizat a fost făcut de conducerea școlii sau de persoane delegate în acest scop, iar monitorizarea întregii activități s-a realizat atât la nivelul conducerii școlii în mod centralizat, cât și la nivelul comisiilor stabilite.

Întocmirea orarului s-a realizat conform normelor psihopedagogice și a fost reactualizat în decursul anului școlar din motive obiective (probele de competente lingvistice și digitale). A fost numită prin decizie comisie de elaborare a orarului, softul utilizat a fost http://asctimetables.ro/, iar după definire parametri, încărcare date, generare și ajustare, acesta a fost aprobat și distribuit în format electronic (pe sit-lu oficial al unității școlare), dar și fizic (listat) pe clase și cadre didactice, iar formatul general pe clase și cadre didactice a fost afișat pe site-ul școlii și în holul cancelariei.

În ceea ce privește digitalizarea procesului educațional, începând cu anul școlar 2022–2023, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău a fost inclus în programul-pilot al Ministerului Educației și Cercetării privind implementarea catalogului electronic. În prezent, colegiul utilizează catalogul electronic, facilitând gestionarea și accesul la informațiile școlare și îmbunătățind comunicarea dintre cadrele didactice, elevi și părinți.

5.2. Resurse umane

Analiza se va referi la toți beneficiarii organizației școlare din cadrul Colegiului Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, părinți, elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic. În urma admiterii computerizate la nivel național toate locurile disponibile au fost ocupate pe parcursul anilor în prima etapă de repartizare (iulie), realizându-se o creștere graduală pozitivă a mediilor de admitere. Schimbarea profilului, care a fost în concordanță și cu solicitările de pe piața educațională (prin specializările învățător-educatoare/pedagogia învățământului primar/pedagogia educației timpurii, matematică-informatică, științe ale naturii, științe sociale și filologie) a atras o populație școlară de calitate, elevi provenind atât din mediul

urban cât și din mediul rural. Colectivul de cadre didactice oferă populației școlare lecții riguros științifice, care actualizează noțiunile din manualele alternative la nivelul ultimelor cercetări și rezultate, lecții bazate pe o tehnologie metodico-științifică menită să stimuleze interesul pentru cunoaștere al elevilor și participarea efectivă a acestora la propria formare. În sprijinul activității de instruire și perfecționare a elevilor prin cunoștințele bogate asimilate, profesorii au venit în întâmpinarea acestora cu propuneri de pachete de opționale pe fiecare nivel de studiu, elevii la rândul lor fiind cei care și-au manifestat interesul către unele/unele dintre acestea. Evident că alegerea opționalelor a fost în speță în concordanță cu specializarea, dar a fost și limitată de numărul maxim de ore alocat prin curriculum la dispoziția școlii.

În 2026-2027 planul de școlarizare cuprinde:

- 7 grupe învățământ preșcolar - grădiniță cu program prelungit;
- 14 clase învățământ primar;
- 10 clase învățământ gimnazial;
- 36 clase învățământ liceal, respectiv:
    - **16 clase filiera vocațională**, profil pedagogic, specializarea învățător- educatoare cu 7 clase, educator- puericultor cu 4 clase, instructor pentru activități extrașcolare – 1 clasă, pedagogia învățământului primar cu 3 clase și pedagogia educației timpurii – 1 clasă;
    - **13 clase filiera teoretică**, profil real, din care 7 clase specializarea matematică-informatică și 5 clase specializarea științe ale naturii;
    - **8 clase filiera teoretică**, profil umanist, din care 4 clase științe sociale și 4 clase filologie.

Oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027:

FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE	CLASA	NUMĂR CLASE
Înv. preșcolar				2
Înv. primar			Cls pregătitoare	2
Înv. gimnazial			V	2
Vocațională	Pedagogic	Pedagogia învățământului primar, intensiv limba franceză	IX	2
		Pedagogia învățământului primar, intensiv limba engleză	IX	1
		Pedagogia educației timpurii	IX	1
Teoretică	Umanist	Științe sociale (1) + Filologie, intensiv limba engleză (1)	IX	2
	Real	Matematică-informatică intensiv informatică (2) + Științe ale naturii (1)	IX	3
TOTAL				15

Total posturi în anul școlar 2026-2027:

Tip posturi	Posturi finanțate de la buget
Posturi didactice titulare	**86**
Posturi didactice suplinitoare	**18**
Total	**104**
Posturi didactice auxiliare, din care: • Secretare • Administrator financiar • Administrator de patrimoniu • Inginer sistem • Laborant • Bibliotecar	**11** 3 - 1 2 1 1
• Pedagog • Supraveghetor noapte	2 1

Posturi nedidactice, din care:	**28**
• Muncitor întreținere	6
• Portar	4
• Administrator cantină	1
• Bucătar	2
• îngrijitoare	15

TOTAL	**143**

Personal didactic în anul școlar 2026-2027:

Titulari	Suplinitori	Calificați	Grad I	Grad II	Def.	Master	Doctorat	Debutanți
86	18	104	75	13	16	25	7	3

5.3. Resurse financiare și baza materială

Proiectul de buget pentru anul financiar 2026 a fost întocmit avându-se drept indicatori de bază costul / elev/an. Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții și dotare a unității școlare s-a făcut conform normelor și metodologiei în vigoare.

Bugetul pe anul 2026 a fost întocmit la timp și aprobate de Consiliul Local și ISJ Bacău (fila de buget se găsește la serviciul Contabilitate).

Bugetul primit a fost repartizat pe capitole și articole bugetare conform legii, iar fondurile extrabugetare au fost procurate și repartizate conform priorităților și aprobărilor din consiliul de administrație al colegiului.

Fondurile extrabugetare au fost utilizate conform priorităților stabilite în proiectele și programele școlii care se găsesc la serviciul Contabilitate. Mijloacele fixe și obiectele de inventar au fost repartizate conform planificării. La nivelul unității școlare s-a realizat execuția bugetară, dar și planul de achiziții și de dotare.

Execuția financiară a fost făcută conform bugetului aprobat pe fiecare sursă de finanțare, respectiv salarii conform sumelor alocate de către Primăria Bacău, iar cheltuială materială a fost aprobată și alocată tot de către Primăria Bacău

De la Bugetul de Stat au fost alocate sumele pentru examenele naționale, pentru bursele elevilor din Republica Moldova și a burselor școlare, cât și pentru decontarea transportului elevilor colegiului. La activitatea autofinanțată sumele au fost cheltuite conform bugetului constituit și aprobat de Primăria Bacău.

Planul de achiziții a fost aprobat în totalitate realizându-se obiective importante pentru buna funcționare a activității școlare.

Au fost alocate fondurile necesare pentru burse și au fost distribuite alocații de stat pentru elevi, abonamente gratuite dar și alte forme de ajutor stabilite: burse de la Consiliul Local, bani de liceu, transport elevi, burse pentru elevii din Republica Moldova.

Fondurile extrabugetare au fost utilizate vizând prioritățile colegiului, aprobate prin consiliul de administrație.

Finanțare buget local:

- cheltuieli de personal(titlul 10)=4899729
- furnituri birou (20.01.01)=1478
- încălzit, iluminat (20.01.03)=548533
- apă, canal, salubritate (20.01.04)=88592
- poștă, telecom, radioTV(20.01.08)=11123
- materiale și prestări servicii cu caracter funcțional (20.01.09) deratizare Colegiu, sistem alarmă, spălat lenjerii grădiniță=31917
- reparații curente (20.02-reparaţii instalație sanitară cămin)=95152
- decont naveta profesor 20.06.01=1600
- burse de merit (titlul 59)=104400
- acoperiș Corp C (titlul 71)=219889

Finanțare buget de stat:

- cheltuieli cu salariile (titlul 10)= 66278
- cheltuieli cu deplasările profesorilor la examenele naționale (20.06)=2682
- ajutoare sociale (asistență socială-titlul 57 decontare abonamente transport elevi)=111782
- burse (elevi Republica Moldova și bani școlare-titlul 59)=170542

Autofinanțată și subvenții:

- cheltuieli de personal (titlul 10- practica pedagogică cu studenții Universității Vasile Alecsandri Bacău)=8054
- cheltuieli cu bunuri și servicii (titlul 20)
- furnituri birou (20.01.01procurare rechizite, materiale consumabile pentru compartimentele contabilitate-secretariat)=3347
- materiale curățenie (20.01.02-materiale de curățenie folosite la cantina, grădinița și corpurile de clădire ale Colegiului)=11887
- carburanți și lubrefianți (20.01.05-procurare bonuri combustibil pentru mașina școlii)=7500

- posta, telecom, radio TV (20.01.08-abonament cablu TV pentru internatul Colegiului, abonament telefon)=4426
- materiale și prestări servicii cu caracter funcțional (20.01.09 încărcare cartușe pentru imprimantele compartimentelor școlii, abonament închiriere multifuncțională, asigurare, reparare și revizie pentru mașina colegiului, materiale necesare pentru buna desfășurare a activității școlare, spălare fete de masă cantină)=92314
- alte bunuri și servicii (20.01.30-)=140
- reparații curente (20.02-lucrări de reparații, amenajări săli clasă)=18408
- hrană pentru elevi (20.03.01)=503062
- obiecte de inventar (20.05)=4653
- alte cheltuieli și prestări servicii (titlul 71) mașină curățat cartofi=9100

Dotări în anul școlar 2021- 2022 și 2022-2023 (modulele I-II):

- Mochetă grădiniță-1138,80 lei
- Paturi și saltele grădiniță-3924,98 lei
- Boluri supă/ciorbă-2315,74 lei
- Combină frigorifică-1399,90 lei
- Mese cantină (pentru gătit-2), fretează, ustensile gătit-3691,50 lei
- Mentenanță site Colegiu-250 lei
- Reparații mașină Colegiu-1098,77 lei
- Achiziții stingătoare incendiu-1800,47 lei
- Investiție sală sport Colegiu-379949,56 lei
- Igienizări clasa 0-18451,72 lei
- Achiziție și montare sistem audio-video (investiție)-14300 lei
- Dezinsecție/dezinfecție/deratizare-4726,30 lei
- Școlarizare personal didactic auxiliar PSI (o persoană)-550 lei

Din punct de vedere al **bazei materiale** (dotări, clădiri) la ora actuală în Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" dispunem de o bogată bază materială care oferă un climat optim, de siguranță și confort elevilor noștri.

Cei 1717 elevi învață în 3 corpuri de clădire în care se află 67 săli de clasă, în mare parte modernizate, 10 clase cu mobilier nou, 67 de săli cu table smart, 67 de clase cu videoproiectoare, 50 cu calculatoare/ laptopuri, 5 laboratoare (3 laboratoare informatică, 1 fizică, 1 biologie), 3 cabinete (1 - muzică, 2 – consiliere școlară), 1 amfiteatru, 1 sală de sport.

În urma reabilitării corpului A, internatul unității școlare a fost transformat în 24 săli de curs. S-au făcut demersuri pentru aprobare funcționare din partea instituțiilor abilitate, ISU și DSP.

Biblioteca școlii are peste 30.000 de volume. Fondul de carte s-a îmbogățit prin donații și alte proiecte educaționale care au vizat strângerea de fonduri pentru achiziționarea de cărți. S-a întocmit documentația privind procurarea de material didactic, s-a făcut comanda de manuale, acestea au fost ulterior distribuite elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal ciclu inferior. Referitor la acest punct apare un semnal de alarmă în sensul că la sfârșitul anului școlar procesul de predare a manualelor s-a realizat cu dificultate și mai mult uneori numărul cărților returnate la magazie s-a diminuat semnificativ, fără ca elevii să fie răspunzători financiar de acest lucru.

5.4. Relații sistemice comunitare și internaționale

- NORME:

Formale: Școala dispune de un Regulament de Ordine Interioară în care sunt înscrise atât drepturile, cât și îndatoririle corpului profesoral și ale elevilor.

Valorile, principiile și normele de conduită profesională sunt definite în Codul de Etică al unității școlare.

Informale: Există o serie de norme pe care se pune accent în școală, cum sunt: punctualitatea la ore, calm și răbdare în relația cu elevii, decența, atitudinea de toleranță și valorizare pozitivă a diferențelor, promovarea diversității culturale fără prejudecăți și etichetări.

Privind prognostic relațiile unității de învățământ cu partenerii strategici, cu comunitatea locală, cu reprezentanții mass-mediei se poate afirma că efortul persuasiv de conștientizare a obiectivelor comune și a finalităților benefice ale colaborării educaționale conduce la implicarea tot mai responsabilă a factorilor decizionali din administrația locală și a celorlalți parteneri din comunitățile locale în programele de ameliorare a bazei materiale a școlilor și în programele educaționale.

Echipele de cadre didactice din proiectele derulate la nivelul colegiului au făcut vizibile

rezultatele activității lor prin articole din presă, au diseminat la nivelul școlii experiența acumulată pe parcursul desfășurării acestora.

Optimizarea programelor de parteneriat educațional comunitar/instituțional (strategii/planuri comune de acțiune cu obiective realiste, viabile) a condus la lipsa conflictelor cu membrii comunității cu care s-a intrat în contact.

Parteneriatul educațional dintre personalul unității școlare și instituțiile comunității locale s-a materializat constant prin programe educaționale complexe, implementate eficient.

Colaborarea permanentă și eficientă a școlii cu familia s-a efectuat semestrial și de câte ori a fost nevoie de către diriginți prin organizarea periodică a ședințelor cu părinții și acordarea consultațiilor pedagogice părinților de către diriginți ori de câte ori a fost nevoie. Părinții elevilor din Colegiul Național Pedagogic ,,Ștefan cel Mare" sunt mulțumiți de calitatea procesului de instruire și de standardele educaționale atinse de elevi. Majoritatea părinților se simt sprijiniți în activitatea educativă a copiilor. Informațiile pe care le primesc părinții în cadrul ședințelor și a întâlnirilor periodice se referă la rezultatele școlare și comportamentul copiilor lor. Părinții fac propuneri pentru bunul mers al activității școlii. Sugestiile vizează menținerea standardelor de pregătire a elevilor, asigurarea disciplinei și siguranței elevilor în incinta școlii, dar și organizarea unor activități educative pentru petrecerea utilă a timpului liber. Sarcinile specifice și atribuții conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar au fost realizate conform planului de dezvoltare instituțională și a planurilor manageriale, în raport cu viziunea și misiunea școlii, nefiind constatate probleme majore în desfășurarea procesului managerial și a colaborării cu instituțiile partenere.

În ceea ce privește organizarea de activități de tip „loisir" pentru personalul școlii amintim: organizarea de festivități cu ocazia Sărbătorii Crăciunului, Zilelor școlii-noiembrie 2015 , de Ziua Femeii - 8 Martie, organizarea de festivități cu ocazia absolvirii de către elevi a clasei a VIII-a sau a XII-a, organizarea banchetelor claselor a VIII-a sau a XII-a, Ziua Educatorului.

Am avut în vedere scăderea nivelului conflictual, situație inevitabilă în orice schimbare la nivelul organizației.

Activitatea didactică se desfășoară în condiții bune: atmosfera din interiorul comisiilor este una de conlucrare și colegialitate.

Informațiile obținute cu privire la unele situații conflictuale între cadrele didactice și elevi relevă faptul că acestea au fost analizate în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație al școlii de fiecare dată când au existat indicii în acest sens (sesizări ale părinților, informări ale cadrelor didactice către echipa managerială, etc.) și că acestea au fost rezolvate cu succes.

Ca urmare a cursurilor de formare, calificare și a experienței dobândite de către cadrele didactice, relația profesor-elev, manifestată într-un climat socii-afectiv prielnic, a determinat descoperirea și dezvoltarea capacităților individuale ale elevilor.

Parteneriate cu ONG-uri și unități școlare:

1. Asociația pentru Promovarea Dezvoltării personale;
2. Direcția Județeană pentru Protecția Copilului;
3. Fundația Study ;
4. FSC Bacău;
5. Fundația „Roma Education Fund Romania” ;
6. Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane ;
7. Uniunea Armenilor din România ;
8. Complexul Muzeal „I.Antonescu” Bacău;
9. Asociația Învățătorilor din Județul Bacău ;
10. Școala Gimnazială Nicolae Bălacescu;
11. Școlile și colegiile din județ ;
12. Centru Școlar de educație Inclusivă Nr. 1 Bacău ;
13. Universitatea „George Bacovia ” Bacău;
14. Universitatea Româno-Americană ;
15. Biserica Sf. Gheorghe Bacău.

Colaborarea cu părinții și atragerea acestora în susținerea unității școlare s-a realizat permanent. Liderul de sindicat din școală a fost consultat în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii; a fost invitat să participe la ședințele Consiliului de Administrație. S-a avut în vedere organizarea unor întâlniri periodice cu membrii ai comunității locale la diferite festivități, la orele de dirigenție, la deschiderea anului școlar, la acțiuni comune, la întâlniri organizate în mod special, privind creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar.

Proiecte educaționale derulate (exemple selective):

1. „Alege să fii sănătos, sănătatea o porție de responsabilitate” ;
2. „Arta spectacolului” ;
3. „Ziua zonelor umede” ;
4. „Sănătate mediului-sănătatea noastră” ;
5. „Mândru că sunt român”, proiect regional cu nr. CAEN 236/2015;

6. „Ziua europeană a limbilor” ;
7. ‚Săptămâna europeană a mobilității” ;
8. „Bătălia deliciilor” ;
9. „Micul biciclist” ;
10. „Adolescenții și provocările lumii moderne” ;
11. „Concurs Regional Istoriatele cu nr. CAEN 213/ 2015” ;
12. „Elevii au talent” ;
13. „Turneul Campionilor/ Totul pentru sport, totul pentru sănătate” ;
14. „Oglinda mea din natură” ;
15. „Realizarea revistei online colegiului, *Generații*. ISSN 2501-2223 ;
16. „Le francais en toute franchise” ;
17. „Bucuria Crăciunului” ;
18. Balul Bobocilor ;
19. „Dăruind îți dăruiești” ;
20. „Darul tău de Paște, bucurie-n suflet naște!”.

Reflectarea și impactul acestor activități a fost reflectată în presă:

http://www.desteptarea.ro/elevii-bacauani-au-talent-cu-carul/

http://www.desteptarea.ro/simpozion-regional-la-colegiul-pedagogic-bacau/

http://www.desteptarea.ro/fotbal-copii-prima-editie-a-turneului-campionilor/

http://www.desteptarea.ro/balul-bobocilor-la-colegiul-national-pedagogic-stefan-celhttp://www.desteptarea.ro/balul-bobocilor-la-colegiul-national-pedagogic-stefan-cel-mare/mare/

http://www.desteptarea.ro/balul-bobocilor-la-colegiul-national-pedagogic-stefan-cel-mare/mare/

https://www.desteptarea.ro/proiectul-erasmus-solar4future-elevii-si-profesorii-colegiului-national-pedagogic-stefan-cel-mare-bacau-promoveaza-energia-verde/

https://www.desteptarea.ro/proiect-de-aproape-88-de-milioane-de-lei-pentru-modernizarea-colegiului-national-pedagogic-stefan-cel-mare-din-bacau/

6. ANALIZA SWOT A DOMENIILOR FUNCȚIONALE

Domeniu funcțional	Puncte tari	Puncte slabe
Resurse umane	**Personal didactic** ▪ Personal didactic calificat, având în majoritate gradul didactic I (60), gradul II (9), doctorat (9).	**Personal didactic** ▪ Colectiv didactic numeros, eterogen din punct de vedere al formării profesionale.
Resurse umane	▪ Numărul mare de cadre didactice care au obținut gradație de merit. ▪ Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru formarea continuă și perfecționare. ▪ Existența unor cadre didactice – autori de manuale, ghiduri, auxiliare, resurse educaționale RED omologate de ME. ▪ Numărul mare de formatori ISJ/CCD/ME (25). **Elevi** ▪ Număr suficient de elevi la toate nivelurile ▪ Elevii admiși la liceu intră cu medii bune ▪ Marea majoritate a elevilor provin din familii stabile, care le asigură nevoile de bază și susținerea educațională. ▪ Marea majoritate a elevilor au competențe digitale, beneficiază de dispozitive pentru cursuri on line, au acces la internet. **Părinți** ▪ Gradul de implicare în problemele școlii este ridicat la clasele primare și gimnaziale. ▪ Majoritatea părinților sunt interesați de identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii. ▪ Au atitudine pozitivă față de școală, față de cadrele didactice și față de actul educațional ▪ Absolvenții colegiului continuă studiile în învățământul superior în procent de 75-80%.	▪ Reticența în folosirea resurselor digitale din cauza lipsei/insuficienței competențelor digitale. ▪ Participarea la cursuri de formare continuă în limita numărului minim de credite, fără o motivație intrinsecă. ▪ Un număr mare de cadre didactice preferă metodele tradiționale de predare-învățare-evaluare. ▪ Concentrarea în continuare pe însușirea cunoștințelor în detrimentul formării competențelor. ▪ Interesul scăzut de a participa la proiecte educaționale, în special proiecte internaționale. **Elevi** ▪ Tendința de a absenta ▪ Lipsa motivației și a competențelor pentru învățare reală, profundă, de lungă durată. ▪ Reticența de a participa la proiecte educaționale, la activități extra curriculare. **Părinți** ▪ Lipsa educației parentale care generează tensiuni între părinți și copii, între părinți și școală. ▪ Refuzul colaborării cu consilierul școlar ▪ Tendința unor părinți de a se substitui cadrelor didactice în rezolvarea unor probleme ale colectivelor de elevi.
Oferta curriculară	▪ Existența filierei vocaționale - profilul pedagogic - specific Colegiului Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău care se bucură de cerere sporită din partea beneficiarilor direcți și a comunității. ▪ Existența și respectarea unei proceduri clare pentru alegerea CDȘ-urilor în acord cu nevoile beneficiarilor (elevi, părinți, comunitate). ▪ Implementarea catalogului electronic.	▪ Percepția greșită a beneficiarilor (elevi și părinți) cu privire la locul și rolul CDȘ-urilor în planurile cadru. ▪ Dificultățile în realizarea unui orar echilibrat din perspectiva respectării cerințelor psiho-pedagogice.
Resursele materiale și financiare	▪ Existența bazei materiale necesare desfășurării activităților curriculare și extracurriculare. ▪ Dotarea școlii cu 43 de kit-uri TIC (table smart, videoproiectoare, laptopuri, routere) ▪ Posibilitatea obținerii unor venituri proprii prin valorificarea serviciilor oferite de unitatea de învățământ (cantină, cămin) care pot completa bugetul alocat conform legii.	▪ Echipamentele existente sunt uzate moral și fizic. ▪ Ineficiența energetică și consumul ridicat de energie. ▪ Instalația electrică sub calibrată și degradată ▪ Rețeaua de apă-canalizare învechită, cu pierderi.

Relațiile cu comunitatea	▪ Existența parteneriatelor cu unele instituții și organizații locale, naționale.	sa unei strategii coerente de implicare a părinților în imaginea și promovarea activității școlii mărul relativ scăzut al proiectelor educaționale cu deschidere spre comunitate. insuficienta promovare a imaginii școlii în comunitate.
	Oportunități	**Amenințări**
Resurse umane	▪ Oferta diversificată de cursuri de formare promovată de CCD Bacău, de minister, de Comisia Europeană (prin mobilitățile Erasmus+) și alți furnizori de programe de formare profesională. ▪ Oportunitățile de participare la evenimente precum: conferințe, simpozioane, webinarii, etc. ▪ Accesul nelimitat la resurse educaționale deschise, la publicarea materialelor proprii, la aplicații pentru crearea propriilor resurse digitale.	▪ Renunțarea la cariera didactică a profesorilor debutanți. ▪ Populație școlară în scădere. ▪ Nivelul neatractiv de salarizare a personalului didactic din România raportat la alte țări europene și la alte categorii socio-profesionale din țară. ▪ Impactul socio-economic negativ al perioadei pandemice asupra familiilor unor elevi.
Oferta curriculară	▪ Cererea pe piața muncii de absolvenți ai profilului pedagogic (învățători-educatori și puericultori). ▪ Planurile-cadru flexibile care permit diversificarea ofertei de CDȘ-uri în acord cu nevoile educaționale ale beneficiarilor (elevi, părinți, comunitate).	▪ Politicile educaționale promovate inconsecvent și incoerent de la nivel guvernamental. ▪ Întârzierea în adoptarea noilor planuri-cadru pentru liceu. ▪ Lipsa programelor/ manualelor/ materialelor pentru profilul pedagogic- educatori-puericultori.
Resursele materiale și financiare	▪ Situarea școlii în zona centrală. ▪ Aprobarea Planului Național de Redresare și Reziliență ▪ Posibilități de finanțare externă prin proiecte locale, naționale sau internaționale. ▪ Proiectele de finanțare ale administrației locale	▪ Întârzierea/blocarea programelor/proiectelor de finanțare inițiate de autoritățile naționale și locale. ▪ Crizele politică, economică și socială au impact negativ asupra finanțării educației. ▪ Criza energetică/ costurile ridicate
Relațiile cu comunitatea	▪ Proiectele și parteneriatele propuse de autoritățile locale care vizează instituțiile școlare și, în special, implicarea tinerilor în viața comunității (ex. voluntariat, concursuri, etc.).	▪ Criza economică adâncește problemele sociale ale familiilor copiilor din categoriile de risc. ▪ Tensiunile dintre membrii unor familii ale elevilor și școală în contextul pandemiei (pe tema testării elevilor, a vaccinării, a cursurilor on line sau hibrid).

7. Strategia proiectului

7.1. Formularea strategiei

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competente cheie ce trebuise dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

ȚINTE (OBIECTIVE)[1] ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Domenii funcționale	Ținte strategice	Opțiuni strategice
Dezvoltare curriculară	**TS1: Atingerea, până în anul 2027, a procentului de 85% a numărului de cadre didactice din școală care folosesc metode de predate-învățare-evaluare inovative și creează resurse educaționale digitale în acord cu cadrul de referință al curriculumului național.** **Necesitate:**. *Din analiza efectuată la nivelul unității de învățământ a reieșit faptul că formarea cadrelor didactice s-a realizat în ritmuri diferite și într-o măsură mai mică sau mai mare, fără o strategie coerentă la nivel central. Lipsa competențelor digitale sau insuficienta dezvoltare a acestora a avut consecințe negative, reflectate în rezultatele învățării elevilor.*	**OS1: Formarea profesională adecvată a personalului didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, în acord cu nevoile individuale și ale beneficiarilor.** **OS2: Implicarea școlii în programe europene în domeniul educației și al formării profesionale prin programul Erasmus+ și alte programe cu finanțare externă.** **OS3: Monitorizarea aplicării în activitatea didactică a metodelor inovative, bazate pe resurse educaționale deschise și valorificarea competențelor dobândite prin formarea continuă.** **OS4: : Promovarea în oferta curriculară anuală a unui procent de 50% din numărul de CDS-uri de aprofundare și extindere la disciplinele de examen și 25% CDȘ-uri ce vizează dezvoltarea personală.** **OS5: Proiectarea activităților remediile la nivelul fiecărei arii curriculare/ discipline, monitorizarea derulării lor și evaluarea acestora prin teste standardizate.**
Dezvoltarea resurselor umane	**TS2: Promovarea unui program de recuperare si reziliență educațională pentru toți elevii școlii (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și implementarea planului de măsuri pentru combaterea discriminării și a oricăror forme de violență până la sfârșitul anului școlar 2026-2027.** **Necesitate:** *Perturbarea majoră a procesului de învățământ în perioada pandemiei din cauza închiderii școlilor și a carantinării are un impact major asupra sistemelor educaționale globale, cu consecințe negative la nivel social, economic și politic. Această provocare impune adoptarea unor măsuri eficiente imediate pentru recuperarea pierderilor și lacunelor în învățarea elevilor. Pe de altă parte șocul emoțional post pandemic a influențat în mod negative comportamentul atât al copiilor, cât și al adulților.*	**OS1: Desfășurarea activităților de consiliere școlară în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice în parteneriat cu instituții specializate.** **OS2: Motivarea suplimentară a personalului didactic care se preocupă de promovarea unei educații de calitate, incluzive și a „învățării vizibile" reflectate în rezultate ale învățării bazate pe competențe.** **OS3: Implementarea unor proiecte de peer-mentoring pentru elevi.** **OS4: Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării elevilor.** **OS5: Implementarea unor proiecte/activități/ planuri de măsuri care vizează îmbunătățirea stării de bine în școală, combaterea discriminării și prevenirea oricăror forme de bullying și violență.**

[1] **Ghid pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare**, vol. 1: **Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale**, ARACIP, București, 2021, p.22

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	**TS3: Dotarea până în 2027 a tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor cu echipamente și resurse tehnologice digitale (table smart/ calculatoare/ videoproiectoare, sisteme audio - video).** **Necesitate:** *Digitalizarea educației a devenit o prioritate a sistemelor educaționale globale și, implicit, naționale. Școala trebuie să se adapteze schimbărilor din societate, iar cadrele didactice trebuie să fie vectorii schimbării.*	**OS1: procurarea de resurse financiare necesare pentru dotarea fiecărei săli de clasă și a laboratoarelor cu echipamente și resurse tehnologice digitale (table smart/videoproiectoare, calculatoare, sisteme audio).** **OS2: amenajarea și igienizarea spațiilor destinate activităților didactice pentru a stimula învățarea și creșterea stării de bine a elevilor și profesorilor.** **OS3: dezvoltarea bazei materiale a școlii cu resurse digitale proprii, resurse educaționale deschise, softuri educaționale, etc. pentru fiecare arie curriculară.**
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	**TS4:** Crearea unei „școli verzi” prin reabilitarea termică a clădirilor corpurilor A, B, C și D în vederea reducerii cu 50% a consumului de energie și a costurilor pentru încălzire până în 2025. **Necesitate:** *Criza energetică globală și problemele ecologice ale lumii contemporane impun măsuri urgente pentru reducerea consumului de energie, a poluării și promovarea unor politici sustenabile. Școlile au obligația morală de a lua măsuri în acest sens și de a promova aceste valori.*	**OS1: Procurarea de resurse financiare pentru izolarea termică a Corpurilor A, B, C.** **OS2: Eficientizarea consumului de agent termic pentru încălzirea școlii prin reducerea pierderilor și a risipei.** **OS3: Amenajarea unor spații educaționale (hub-uri) destinate activităților educaționale outdoor în anotimpul cald.** **OS4: Reabilitarea clădirii internatului (corpul D) (izolație termică, modernizarea instalației electrice, modernizarea sistemului de încălzire)** **OS5: Identificarea și accesarea fondurilor pentru implementarea proiectelor privind folosirea surselor de „energie verde” (ex. panouri solare).** **OS6: Reciclarea selectivă a deșeurilor.**
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea	**TS5:** Realizarea în fiecare an școlar a unui număr 3-5 proiecte educaționale în parteneriat cu părinții și comunitatea locală. **Necesitate:** *Comunitatea locală și, implicit, părinții elevilor sunt beneficiari ai educației furnizate de școală. Din această perspectivă, toate părțile implicate în procesul educațional este necesar să colaboreze, să cunoască nevoile și problemele școlii și să le rezolve împreună.*	**OS1: extinderea și diversificarea relațiilor școlii în cadrul comunității.** **OS2: creșterea implicării părinților în proiectele școlii și în monitorizarea activității elevilor.** **OS3: Stimularea cadrelor didactice să colaboreze cu părinții în mod real și eficient.**

VI. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE
PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

TS1: Atingerea, până în anul 2027, a procentului de 85% a numărului de cadre didactice care folosesc metode de predate-învățare-evaluare inovative și creează resurse educaționale digitale în acord cu cadrul de referință al curriculumului național.

Necesitatea:. *Din analiza efectuată la nivelul unității de învățământ a reieșit faptul că formarea cadrelor didactice s-a realizat în ritmuri diferite și într-o măsură mai mică sau mai mare, fără o strategie coerentă la nivel*

central. Lipsa competențelor digitale sau insuficienta dezvoltare a acestora a avut consecințe negative, reflectate în rezultatele învățării elevilor.

OS1: Formarea profesională continuă adecvată a personalului didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, în acord cu nevoile individuale și ale beneficiarilor.

OS2: Implicarea școlii în programe europene în domeniul educației și al formării profesionale prin programul Erasmus+ și alte programe cu finanțare externă.

OS3: Monitorizarea aplicării în activitatea didactică a metodelor inovative, bazate pe resurse educaționale deschise și valorificarea competențelor dobândite prin formarea continuă.

OS4: Promovarea în oferta curriculară anuală a unui procent de 50% din numărul de CDS-uri de aprofundare și extindere la disciplinele de examen și 25% CDȘ-uri ce vizează dezvoltarea personală.

OS5: Proiectarea activităților remediale la nivelul fiecărei arii curriculare/ discipline, monitorizarea derulării lor și evaluarea acestora prin teste standardizate.

	Obiective specifice	**Activități**	**Grup țintă**	**Responsabili**	**Termen**	**Resurse**	**Indicatori de performanță**
1	Identificarea lacunelor și a nivelului de rămânere în urmă a unor elevi.	- Administrarea testelor inițiale și interpretarea rezultatelor; - Valorificarea rezultatelor evaluării pentru inițierea unor programe și activități compensatorii/de recuperare prin întocmirea planurilor remediale la nivel de disciplină/arie curriculară.	Toate cadrele didactic ce elevii	Director adjunct Membri CEAC Comisia pentru curriculum	Septembrie e-octombrie 2026 Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice	- Rezultatele testelor inițiale - Grafice ale activităților remediale
2	Proiectarea activităților curriculare în raport cu nevoile de învățare ale elevilor	- Revizuirea planificării activităților viitoare prin recalibrarea obiectivelor, adăugarea unor metode sau auxiliare noi, conceperea unor instrumente noi de evaluare. - Realizarea curriculumului adaptat pentru elevii cu CES - Promovarea în oferta curriculară a unui procent de 50% din CDȘ-uri de aprofundare și extindere a disciplinelor de examen și 25% pentru dezvoltare personală..	cadrele didactice elevii cadrele didactice elevii părinții	Director Membri CEAC Comisia pentru curriculum	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	- documentele de proiectare școlară - Rezultatele școlare ale elevilor - documentele Comisiei de monitorizare a rezultatelor școlare
3.	Monitorizarea și evaluarea rezultatelor școlare semestriale și anuale și a	- Aplicarea testelor standardizate la nivelul disciplinelor de examen - Realizarea fișelor de progres pentru elevii în situații de risc.	cadrele didactice elevii părinții	Comisia pentru monitorizarea rezultatelor școlare	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	- Rezultatele școlare ale elevilor -documentele Comisiei de monitorizare a

	performanțelo r r școlare	- Oferirea de feedback sistematic copiilor și părinților cu privire la rezultatele reale și performanțele elevilor.					rezultatelor școlare
4 .	Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale – Evaluare Națională și Bacalaureat	- Pregătirea elevilor pentru examenele naționale prin activități specifice. - Organizarea simulărilor examenelor naționale.	cadrele didactice ele vi	Director Membri CEAC	Anul Școl ar 2026-2027	**Umane:** cadre didactice elevi	- Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat
5	Aplicarea metodelor inovative de predare-învățare-evaluare prin folosirea TIC	Utilizarea platformelor și aplicațiilor educaționale digitale atât în activitățile didactice	cadrele didactice elevii	Director Membri CEAC Comisia de curriculum	Pe tot parcursul anului școlar	**Materiale:** echipamente și resurse TIC, imprimante, birotică, internet **Umane:** cadre didactice, elevi	- chestionare aplicate elevilor, părinților - Resurse digitale/teme/pro iecte realiza te de elevi - Resurse încărcate în Google Drive
6 .	Stimularea cadrelor didactice în crearea de conținuturi digitale	- Crearea propriilor resurse educaționale digitale - Realizarea unei biblioteci de resurse educaționale deschise pe platforma școlii și pe platforma ISJ. - Motivarea suplimentară a profesorilor implicați.	cadrele didactice	Director Membri CEAC Comisia de curriculum	Pe tot parcursul anului școlar	**Materiale:** echipamente și resurse TIC, internet, platforme educaționale, imprimante, birotică, diplome, premii. **Umane:** cadre didactice	- resurse digitale create de profesori - Biblioteca digitală pe platforma școlii - certificate de creator de soft educațional/R ED.

TS2: Promovarea unui program de recuperare si reziliență educațională pentru toți elevii școlii (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și implementarea planului de măsuri pentru combaterea discrimănării și a oricăror forme de violență până la sfârșitul anului școlar 2026-2027.

Necesitate: *Unele provocări impune adoptarea unor măsuri eficiente imediate pentru recuperarea pierderilor și lacunelor în învățarea elevilor. Pe de altă parte șocul emoțional post pandemic a influențat în mod negative comportamentul atât al copiilor, cât și al adulților.*

OS1: Desfășurarea activităților de consiliere școlară în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice în parteneriat cu instituții specializate.

OS2: Motivarea suplimentară a personalului didactic care se preocupă de promovarea unei educații de calitate, incluzive și a „învățării vizibile" reflectate în rezultate ale învățării bazate pe competențe.

OS3: Implementarea unor proiecte de peer-mentoring pentru elevi.

OS4: Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor învățării elevilor.

OS5: Implementarea unor proiecte/activități/planuri de măsuri care vizează îmbunătățirea stării de bine în școală, combaterea discriminării și prevenirea oricăror forme de bullying și violență.

Nr. crt	Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Identificarea și monitorizarea elevilor în situații de risc	- Întocmirea bazei de date cu elevii aflați în situații de risc - Întocmirea planului de activități și a graficului	Toate cadrele didactice elevii	Director Directori adjuncți Diriginți Consilier școlar	Septembrie-octombrie 2026 Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice	-situații statistice actualizate -Plan de activități
2	Accesibilizarea comunicării la nivelul instituției în vederea semnalării faptelor de discriminare și violență	- Crearea butonului pentru sesizări pe site-ul școlii - aplicarea de chestionare elevilor, părinților și cadrelor didactice - link-ul permanent pentru chestionar de feedback pentru părinți și elevi.	cadrele didactice elevii	Director Membri CEAC Comisia pentru curriculum	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	-situații statistice actualizate -Plan de activități
3.	Familiarizarea cu prevederile legislative	-Diseminarea legislației incidente la orele de dirigenție - lectorate cu părinții	cadrele didactice elevii părinții	Comisia pentru monitorizarea rezultatelor școlare	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	-situații statistice actualizate -Plan de activități
4	Promovarea educației inclusive și a egalității de șanse pentru toți elevii școli	Participarea cadrelor didactice și a elevilor la programe, cursuri de formare și proiecte locale, județene, naționale și internaționale/ simpozioane/ conferințe pentru promovarea educației incluzive	cadrele didactice elevii părinți	Comisia pentru monitorizarea rezultatelor școlare	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	-situații statistice actualizate -Plan de activități

TS3: Dotarea până în 2027 a tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor cu echipamente și resurse tehnologice digitale (table smart/ calculatoare/ videoproiectoare, sisteme audio - video).
OS1: procurarea de resurse financiare necesare pentru dotarea fiecărei săli de clasă și a laboratoarelor cu echipamente și resurse tehnologice digitale (table smart/videoproiectoare, calculatoare, sisteme audio).
OS2: amenajarea și igienizarea spațiilor destinate activităților didactice pentru a stimula învățarea și creșterea stării de bine a elevilor și profesorilor.
OS3: dezvoltarea bazei materiale a școlii cu resurse digitale proprii, resurse educaționale deschise, softuri educaționale, etc. pentru fiecare arie curriculară.
OS4: implementarea catalogului electronic

	Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
1	Identificarea surselor de finanțare	- Propunerea în proiectul de buget și întocmirea notei de fundamentare	Toate cadrele didactice	Director Membri CA Departamentul TIC	noiembrie 2026 Pe tot	**Umane:** cadre didactice	-Întocmirea proiectului de

					parcursul		

			elevii		anului școlar		buget pentru 2023
2	Atragerea de finanțări extrabugetare	- Scrierea de proiecte și scrisori de sponsorizare	cadrele didactice elevii	Echipa managerială Membri CEAC Departamentul TIC	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	- contracte de sponsorizare -acorduri de parteneriat
3.	Implicarea în proiecte educaționale pentru achiziționarea și promovarea tehnologiilor digitale	- Participarea la concursuri, olimpiade, proiecte inovative în domeniul TIC/interdisciplinare/transdisciplinare	cadrele didactice elevii părinții	Consilier educativ Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice elevi	Rezultatele obținute de elevi la concursuri, olimpiade, competențe digitale la bacalaureat
4.	Implementarea catalogului electronic	-Înscrierea școlii în proiectul pilot al ME -Selectarea platformei pentru catalogul electronic -Utilizarea catalogului electronic	cadrele didactice elevi părinți	Echipa managerială Membri CA Ingineri de sistem Prof. înv. Primar Diriginți	Anul Școlar 2026-2027	**Umane:** cadre didactice elevi	- generarea catalogului pdf -rapoarte/ SC

TS4: Crearea unei „școli verzi” prin reabilitarea termică a clădirilor corpurilor B, C și D în vederea reducerii cu 50% a consumului de energie și a costurilor pentru încălzire până în 2027 și prin promovarea educației pentru un mediu sustenabil.
Necesitate: *Criza energetică globală și problemele ecologice ale lumii contemporane impun măsuri urgente pentru reducerea consumului de energie, a poluării și promovarea unor politici sustenabile. Școlile au obligația morală de a lua măsuri în acest sens și de a promova aceste valori.*
OS1: Procurarea de resurse financiare pentru izolarea termică a Corpurilor B, C.
OS2: Eficientizarea consumului de agent termic pentru încălzirea școlii prin reducerea pierderilor și a risipei.
OS3: Amenajarea unor spații educaționale (hub-uri) destinate activităților educaționale outdoor în anotimpul cald
OS4: Reabilitarea clădirii internatului (corpul D) (izolație termică, modernizarea instalației electrice, modernizarea sistemului de încălzire).
OS5: Identificarea și accesarea fondurilor pentru implementarea proiectelor privind folosirea surselor de „energie verde” (ex. panouri solare).
OS6: Reciclarea selectivă a deșeurilor.

	Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Identificarea surselor de finanțare	Propunerea în proiectul de buget și întocmirea notei de fundamentare pentru reabilitarea clădirilor corpurilor B,C, D	Toate cadrele didactice elevii	Echipa managerială CA, Administrator de patrimoniu Contabilitate	noiembrie 2026	**Umane:** cadre didactice	-Întocmirea proiectului de buget pentru 2027

2	Atragerea de finanțări extrabugetare	Scrierea de proiecte și scrisori de sponsorizare pentru modernizarea și eficientizarea energetică a cădirilor din incinta școlii și a amenajării curții școlii	cadrele didactice elevii	Echipa managerială Administrator patrimoniu Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice	Contracte de sponsorizare
3	Eficientizarea consumului de energie termică, electrică și de apă	-eficientizarea și raționalizarea consumului prin montarea unor microcentrale separate pentru corpul D și, respectiv corpurile B, C. - monitorizarea măsurilor pentru reducerea risipei de energie electrică și agent termic - realizarea de investiții pentru modernizarea sistemului de încălzire și a rețelei de canalizare	Personalul școlii	Administrator financiar Cadrele didactice elevi	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	-Reducerea costurilor pentru energie electrică și agent termic Reducerea facturilor pentru consumul de apă
4	Amenajarea curții școlii	- Modernizarea sistemului de iluminat - Igienizarea spațiilor verzi și toaletarea arborilor - Derularea de proiecte educaționale de ecologizare a incintei școlii	cadrele didactice elevi personalul școlii	Compartimentul administrativ, Cadre didactice elevi	Anul Școlar 2026-2027	**Umane:** cadre didactice Elevi	-Contractele de sponsorizare/finanțare Rezultatele proiectelor de voluntariat/ educaționale

TS5: Realizarea în fiecare an școlar a unui număr 3-5 proiecte educaționale în parteneriat cu părinții și comunitatea locală.
Necesitate: *Comunitatea locală și, implicit, părinții elevilor sunt beneficiari ai educației furnizate de școală. Din această perspectivă, toate părțile implicate în procesul educațional este necesar să colaboreze, să cunoască nevoile și problemele școlii și să le rezolve împreună.*
OS1: extinderea și diversificarea relațiilor școlii în cadrul comunității.
OS2: creșterea implicării părinților în proiectele școlii și în monitorizarea activității elevilor.
OS3: Stimularea cadrelor didactice să colaboreze cu părinții în mod real și eficient.

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
1	Implicarea părinților și a comunității locale în proiectele școlii	-Inițierea de proiecte educaționale în colaborare cu părinții/comunitatea - desfășurarea de activități care răspund solicitării/ nevoilor familiilor elevilor din învățământul primar prin pregătirea elevilor și ocuparea timpului liber cu activitățile specifice.	Toate cadrele didactice elevii	Echipa managerială Consilier educativ Diriginți Prof. înv. Preșcolar și primar	Septembrie - octombrie 2026 Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice	- rezultatele proiectelor educaționale - numărul de proiecte/acorduri /protocoale de colaborare

2	Colaborarea eficientă între școală - părinți în scopul monitorizării activității elevilor	- Folosirea catalogului electronic pentru monitorizarea situației școlare Organizarea ședințelor cu părinții și a lectoratelor tematice	cadrele didactice elevii	Director Membri CEAC Consilier educativ	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	- graficul ședințelor cu părinții -procesele verbale ale întâlnirilor cu părinții/a activităților de consiliere
3	Promovarea școlii în comunitate	- Organizarea activităților extracurriculare precum Zilele Porților Deschise „Balul Bobocilor”, Cursuri festive. - Actualizarea site-ului școlii - Realizarea de pliante ale școlii - Editarea revistei școlii	cadrele didactice elevii părinții	Echipa managerială Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Pe tot parcursul anului școlar	**Umane:** cadre didactice, elevi	- Articole de presă - Site-ul școlii - Articole pe rețele de socializare - Pliante - Revista școlii

8. Programe stabilite **(se vor derula pe parcursul anului 2026-2027)**

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost *identificate **priorități** la nivelul unității școlare în anul școlar:*

- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
- Formarea continuă și perfecționarea profesională a personalului didactic prin creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ - participative-formative (învățarea centrată pe elev, învățare centrată pe competente, învățare incluzivă etc).;
- Asigurarea unui management eficient a echipei manageriale din școală (director, director adjunct, membri ai Consiliului de Administrație), dezvoltarea managementului în perspectiva asigurării autonomiei instituționale și descentralizării sistemului educațional;
- Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințe;
- Asigurarea șanselor egale în educație;
- Deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și parteneriatului în plan intern și internațional;

- Implicarea unității școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și imaginii școlii;
- Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico- materială pentru desfășurarea procesului educațional.

9. Implementarea strategiei – planificarea operațională pentru anul școlar 2026-2027

Principiile care stau la baza implementării Planului operațional sunt:

- Principiul descentralizării - deciziile principale se iau de către Consiliul de administrație și directorul unității
- Principiul transparenței – deciziile luate sunt aduse la cunoștința tuturor factorilor implicați în procesul educațional (beneficiari direcți și indirecți)
- Principul răspunderii publice – unitatea de învățământ răspunde public de performanțele sau lipsa acestora în cadrul procesului instructiv-educativ
- Principiul calității – activitățile din procesului instructiv-educativ au permanent în vedere standardele de referință și exemplele de bună practică
- Principiul eficienței – prin care se urmărește obținerea de rezultate optime printr-o gestionare eficientă a resurselor umane și materiale
- Principul asigurării egalității de șanse – prin care accesul la învățare se realizează fără discriminare
- Principiul centrării activității pe elev – ca beneficiar direct al demersului educațional
- Principiul promovării educației pentru sănătate - prin educația pentru o hrană sănătoasă, prin practicarea activităților sportive

Principiul fundamentării deciziilor - pe dialog și consultare cu dreptul la opinie al elevilor și al părinților.

9.1. Indicatori de monitorizare și rezultate așteptate prin derularea strategiei

Indicatori de monitorizare:

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare interna RAEI
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

Rezultate așteptate:

- realizarea politicii de dezvoltare școlară;
- optimizarea indicilor și standardelor de calitate propuse;
- dezvoltate dimensiunii europene a procesului instructiv-educativ;
- adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și ale comunității locale;
- îmbunătățirea dotării școlii cu mijloace de învățământ modern;
- optimizarea descentralizării la nivelul unității școlare;
- motivarea cadrelor didactice pentru performanta în activitatea didactică dezvoltarea parteneriatului școală-familie și a relațiilor cu comunitatea locală creșterea numărului și a calității parteneriatelor cu tarile din spațiul european Școala își propune să întrețină relațiile de parteneriat deja existente și să creeze relații noi. Aceste relații trebuie să ducă la:
  - ✓ asumarea unei mari responsabilități în luarea deciziilor;
  - ✓ implicare mai mare a comunității în viața școlii;

- ✓ transformarea școlii într-o resursă de dezvoltare a comunității;
- ✓ implicarea mai activă a părinților în managementul școlii;
- ✓ dezvoltarea școlii ca un centru modern de educare, competitiv pe plan european.

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar, prin pârghii specifice, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Cuprins

1. Contextul legislativ 2
2. Prezentarea unității de învățământ 4
3. Viziunea și misiunea 5
4. Analiza diagnostică 8
4.1. Diagnoza mediului intern 8
a) Cultura organizațională 8
b) Informații de tip cantitativ 9
c) Informații de tip calitativ 13
4.2. Diagnoza mediului extern 15
5. Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT) 18
5.1. Resurse curriculare 18
5.2. Resurse umane 20
5.3. Resurse financiare și baza materială 23
5.4. Relații sistemice comunitare și internaționale 26
6. Analiza SWOT a domeniilor funcționale 29
7. Strategia proiectului 31
7.1. Formularea strategiei 31
7.2. Ținte strategice .....
8. Programe stabilite (se vor derula pe parcursul anului 2019-2020) 39
9. Implementarea strategiei – planificarea operațională pentru anul școlar 2019-2020 40
9.1. Indicatori de monitorizare și rezultate așteptate prin derularea strategiei 41